

Energia-találmány

5. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
23



BEMELEGÍTÉS: 5. FELTALÁLÓI TRÜKK: „IGEN, ÉS...”, „IGEN, DE” EGY TÁRGGYAL

Ez fog történni:	Készítetek feltalálói történeteket az interakció és a csoportos prezentáció gyakorlásához
Szükséges:	Tárgyak választéka (lehet feltalálói anyag vagy tárgyak a helyiségből)
Előkészíteni:	
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tágas tér

ÚTMUTATÓ:

A feltalálói csoportokban: A tanulók reklámot készítenek egy tárgyhoz, az „Igen, és” és az „igen, de” (jelentése: „Nem”) módszerrel a 3-4 foglalkozásról. Az első diák, aki megkapja a tárgyat, jó okot mond arra, hogy miért érdemes ezt a tárgyat megvenni. A tárgyat továbbadják, és a következő személy azt mondja: „Igen, és...”, „Igen, de” újabb ok a tárgy megvásárlására. Folytassátok ezt mindaddig, amíg a csoportok új indokokat találnak ki a tárgy megvásárlására. Ezután váltsatok másik tárgyra. Ne feledjétek, hogy az Igennek lelkes IGEN-nek kell lennie! Hogy mindenki megvegye a tárgyat!

Demonstráció: Válassz ki egy tárgyat, például egy palackot.

1. személy: Vásárolja meg ezt az üveget, mert teljesen vízálló!
2. személy: IGEN! És virágcserepnek is használható!
3. személy: IGEN! De nem csak erre jó. Finom citromlével is feltöltheti!

Használjatok tárgyakat a helyiségből, anyagokat a találmányokhoz stb.

Reflexió: Más volt így, hogy konkrét tárgyak kapcsán kellett ötletelni, mint az előző foglalkozásokon? Van valami ebből a bemelegítésből, ami hasznos lenne a találmány holnapi bemutatására való felkészülésben? Ha igen, mi és miért?

REFLEXIÓ: „A KÖTELÉK KÖZÖTTÜNK”

Ez fog történni:	Az osztály körben dolgozik egy ajándékszalg tekercs/labda dobásával, hogy mindenki részt vegyen, reflektáljon a csapatmunkára.
Szükséges:	Egy ajándékszalg tekercs és egy puha labda
Előkészíteni:	Tekerd körbe az ajándékszalgot egy puha labdán és kösd meg, úgy, hogy az ajándékszalg könnyen leváljon, és könnyen elkapható legyen. Gyakorold a labda dobását, hogy az ajándékszalg könnyen letekeredjen.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tágas tér

ÚTMUTATÓ:

Mindenki ül (vagy áll) egy szűk körben (ha nagy az osztály, akkor osszuk két kisebb csoportra egy-egy foglalkozásvezetővel). Fontos, hogy kör legyen, és ne legyen túl nagy a körben a távolság. A gyakorlat tempója nyugodt legyen.

1. Mindenki becsukja a szemét, és kap egy kérdést, amin gondolkodnia kell a mai foglalkozásról. Amikor készen áll a válasszal, nyissa ki a szemét, és nézzen a segítőre.
2. A foglalkozásvezető megismétli a kérdést, kiveszi a szalaglabdát, azzal kezdi, hogy saját maga válaszol a kérdésre, erősen fogja az ajándékszalg végét, szemkontaktust teremt egy tanulóval, majd odadobja a szalaglabdát.
3. Ez a tanuló megismétli a kérdést, elmondja a választ, erősen fogja a szalaglabdát, szemkontaktust teremt egy másik tanulóval, és odadobja a szalaglabdát.
4. A folyamat megismétlődik – mindenkinek a körben meg kell ismételnie a lépéseket, és egy csoporthálón jön létre.
5. Ezután a folyamat megismétlődik, és mindenkit megkérünk, hogy reflektáljon az 2. kérdésre.
6. Fejezd be a foglalkozást két jó tanáccsal, és kérj meg mindenkit, hogy jegyezze meg őket.

Kérdés az 5. foglalkozáshoz: (a szalgot fordított sorrendben dobjuk vissza)

1. Gondolj a feltalálói csoportodra, és arra, hogy mit fejlesztettetek ki együtt: Gondold végig, mit ért el együtt, mint csapat – mire vagy a legbüszkébb?
2. Adj tippet, hogyan támogathatjuk egymást a 6. foglalkozáson, amikor bemutatjuk találmányainkat.

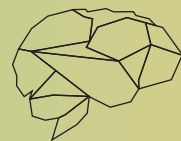
JEGYZETEK

Energia-találmány

5. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
23



FŐ TEVÉKENYSÉG: A BEMUTATÓ PRÓBÁJA

Ez fog történni:	A csoportok bemutatják a találmányokat, és minden csoportnak „lábnyom” visszajelzést adunk.
Szükséges:	Lábnyom plakátok a következőkkel: „Tetszett”, „Észrevettem”, „Még jobb, ha”
Előkészíteni:	Nyomtasd ki/készítsd el saját lábnyomplakátjaidat (Lásd: Feladatbank)
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Elrendezés bemutatóhoz

ÚTMUTATÓ:

- Emlékeztess a tanulókat az előadás szabályaira: 1) A csoportban mindenkinek aktívnak kell lennie és beszélnie kell, 2) Ne felejtsek el feltüntetni a találmánnyal kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat: Mire fogják használni? Hogyan működik? 3) Az előadás nem tarthat tovább 2 percnél.
- Bemutató. Emlékeztess a hallgatóságot is szerepük fontosságára: Legyenek jó közönség, figyeljen alaposan, gondolják át, amit hallanak, és azt, hogyan segíthetik a csoportokat abban, hogy a későbbi visszajelzések révén még jobbat tegyék előadásait. Minden csoport 2-3 percet kap a bemutatóra.
- Rakd ki a lábnyom plakátokat a padlóra (Megjegyzés! Csak az első csoport bemutatója után!).
- Minden bemutató után: A csoport a „színpadon” marad. Nem reagálnak/beszélnék a visszajelzések után – csak hallgathatják azt. Kérd meg a közönséget, hogy álljanak fel, és mondják el visszajelzéseiket a találmányról és arról, hogy a csoport hogyan prezentálta azt (például: „Tetszett, hogy mindannyian a közönségre néztek,

- nem a jegyzeteikre” vagy „Észrevettem, hogy elmagyarázták a találmány működését, és hogyan lehet be- és kikapcsolni.” Vesd fel, hogy a tanulók emlékeznek-e arra, hogy korábban ezt a típusú reflexiót már használták az 5. témában. Kérdezd meg őket, hogy vissza tudnak-e emlékezni, hogyan kell ezt csinálni? A foglalkozásvezető (vagy egy diák, aki emlékszik) bemutatja a módszert úgy, hogy odamegy az egyik lábnyomhoz, felolvassa a rajta lévő szavakat, majd visszajelzést ad. Például: „Tetszett”, hogy jól megértettem, hogyan működik a találmány.” Ezután kérj meg egy másik diákot, hogy ossza meg saját visszajelzését. Légy következetes a szabályok betartatásával.
- Addig csináljátok, amíg az összes feltalálói csoport be nem mutatta a találmányát, és visszajelzést nem kapott. Fontos, hogy minden csoportnak legyen ideje a bemutatóra és a visszajelzések fogadására, majd lehetőségük legyen a későbbi fejlesztésekre.
 - Feltalálói csoportjaikban elvégzik a végső módosításokat/javításokat a bemutatójukon a 6. foglalkozáson tartandó végső bemutató előtt.

JEGYZETEK