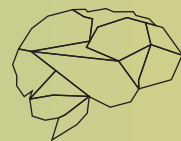


Energia-találmány

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
23



BEMELEGÍTÉS: 3. ÉS 4. FELTALÁLÓI TRÜKK: „IGEN, DE”, AMI VALÓJÁBAN NEM, ÉS „IGEN, DE”, AMI AZ ELŐZŐ MONDATRA ÉPÜL.

Ez fog történni:	Készítsen feltalálói történeteket, hogy gyakorolhassa az interakciót a csoportokban
Szükséges:	
Előkészíteni:	
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tágas tér

ÚTMUTATÓ:

3. foglalkozás

Feltalálói csoportjaikban a tanulók készítsenek egy találmánytörténetet, amelyben felváltva mondanak egy-egy mondatot. Az első javaslat után minden további mondatnak „Igen, és...” szavakkal kell kezdődnie. Az „Igen”-nek izgatott IGEN-nek kell lennie! A mondatban következőnek pedig az előző gondolatra kell épülnie.

Mutass egy példát az „igen, de...”-re (ami valójában egy nem):

1. személy: Szerintem az a csavar nagyon jól illene szemnek!
2. személy: IGEN! De most megint leszedjük, mert azt a csavart fogom használni a lábakon.
Kérdezd meg: Miért nevezzük ezt igennek, ha valóban nem?

Minden csoport új történeteket hoz létre az „IGEN, és...” kifejezéssel, és gyakorolja a valódi igen kimondását! Kérd fel a tanulókat, hogy találjanak ki új helyeket és új helyzeteket, azokhoz képest amiket az előzetes foglalkozásokon használtak.

Reflexió: Észrevettetek különbséget a valódi igen és a valóban nem igen között? Milyen helyzetekben használhatjátok ezt a megközelítést? (iskolán belül és kívül is).

4. foglalkozás

Ismételje meg a gyakorlatot a 3. foglalkozáshoz hasonlóan, de mutass be egy példát az „igen, de” kifejezésre (amely valóban az előző mondatra épül).

1. személy: Szerintem csináljunk farkat a robotkutyánknak.
2. személy: Igen, de akkor szerintem a farkát porszívócsőszzerűvé kell tenni, hogy tudjon vele porszívózni.
3. személy: Igen, de akkor a porszívó csövét barnára kell festeni, így úgy néz ki, mint egy igazi fark.

A feltalálói csoportokban: Próbáljátok meg azt mondani, hogy „igen, de”, és tegyetek olyan javaslatokat, amelyek az előző javaslatra épülnek. Nyugodtan beszéljete a találmányokról, mint kiindulópontból.

Reflexió: Mi a különbség az igen (egy igen, ami valójában egy nem) és a valódi igen (ami egy igen) között. Szerintetek mit akart a feltalálói megértetni velünk ezzel a gyakorlattal?

REFLEXIÓ: „A KÖTELEK KÖZÖTTÜNK”

Ez fog történni:	Az osztály körben dolgozik egy ajándékszalag tekercs/labda dobásával, hogy mindenki részt vegyen, reflektáljon a csapatmunkára.
Szükséges:	Egy ajándékszalag tekercs és egy puha labda
Előkészíteni:	Tekerd körbe az ajándékszalagot egy puha labdán és kösd meg, úgy, hogy az ajándékszalag könnyen leváljon, és könnyen elkapható legyen. Gyakorold a labda dobását, hogy az ajándékszalag könnyen letekeredjen.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tágas tér

ÚTMUTATÓ:

Mindenki ül (vagy áll) egy szűk körben (ha nagy az osztály, akkor osszuk két kisebb csoportra egy-egy foglalkozásvezetővel). Fontos, hogy kör legyen, és ne legyen túl nagy a körben a távolság. A gyakorlat tempója nyugodt legyen.

1. Mindenki becsukja a szemét, és kap egy kérdést, amin gondolkodnia kell a mai foglalkozásról.
Amikor készen áll a válasszal, nyissa ki a szemét, és nézzen a segítőre.
2. A foglalkozásvezető megismétli a kérdést, kiveszi a szalaglabdát, azzal kezdi, hogy saját maga válaszol a kérdésre, erősen fogja az ajándékszalag végét, szemkontaktust teremt egy tanulóval, majd odadobja a szalaglabdát.
3. Ez a tanuló megismétli a kérdést, elmondja a választ, erősen fogja a szalaglabdát, szemkontaktust teremt egy másik tanulóval, és odadobja a szalaglabdát.
4. Ezután a folyamatot addig ismétljük, amíg mindenki meg nem kapja a szalaggolyót.
5. Reflexió (amíg a háló még mindenki tartja): Kérj meg mindenkit, hogy álljon fel (lassan, miközben továbbra is tartja a háló rá eső részét). Kérj meg mindenkit, hogy tartsa szorosan a hálót. Ezután dobjatok egy, vagy három iskolatáskát a hálóba.
Kérdezd meg: Miért tudjuk a táskákat a hálóban tartani? Mi történik, ha valamelyikünk elengedi a hálót? (próbáljátok is ki). Még mindig van kapcsolat közöttünk, amikor nem köt össze minket a háló? Például amikor kint vagyunk a szünetben? Mint osztály? Mi kell ahhoz, hogy a kapcsolat megmaradjon közöttünk?

Kérdések a 3-4. foglalkozáshoz:

- Gondoljon egy kihívásra, amellyel a feltalálói csoportod szembesült. Ossz meg egy dolgot, amit a probléma megoldása érdekében tettél.
- Gondolj a feltalálói csoportodra: Mi volt eddig a kedvenc részed a közös munkában?/Miben a legjobb a csoportod?

JEGYZETEK

Energia-találmány

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
23



JAVASLATOK A FŐ TEVÉKENYSÉGEKRE

Folytassátok a találmány építését.

Az osztály/nagyközönség számára készített bemutató elkészítése és gyakorlása: Ismertesd a szabályokat:

- 1) A csoportban mindenkinek aktívnak kell lennie és beszélnie kell.
 - Mi a találmány neve?
 - Mire fogják használni?
 - Hogyan működik?
 - Milyen energiaforrást használ?
- 2) Ne felejtsetek el feltüntetni a találmánnyal kapcsolatos legfontosabb dolgokat:
- 3) Az bemutató nem tarthat tovább 2 percnél.

4. nap: Kezdjétek azzal, hogy a csoportok bemutatják találmányaikat egy másik csoportnak, és visszajelzést adnak egymásnak. Ezután a csoportok időt kapnak a visszajelzések feldolgozására.

Inspiráció a találmányokhoz, ha szükséges:

- (1) Kétkézesek – A fény: <https://www.youtube.com/watch?v=iCHVNdfcAkQ>
- (2) Kétkézesek – Grillezés: <https://www.youtube.com/watch?v=u2msBn4SSqk&t=292s>

youtube.com (1)



youtube.com (2)



JEGYZETEK