

Habitat

Økt 3-4

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA
20



OPPVARMING: RYTMISK TELLING

Dette skal skje:	Rytmisk telling
Du trenger:	
Forbered i forkant:	Øv på rytmene selv, så de sitter.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Ute i nærområdet, et egnet sted.

VEILEDNING:

- Elevene står eller sitter på huk (eller på benker), og slår på egne lår med hendene.
- Lederen lager en rytme med 8 slag, der det 8. slaget er stumt (hendene opp type «hands up»). Elevene repeterer.
- Gjenta rytmene minst 4 ganger hver, før du fortsetter til neste rytme.

Rytme 1: XXXXXX- (slå på lår x 7, hendene opp (stille) på 8)

Rytme 2: X*X*X*X- (slå på lår, klappe i hendene annenhver gang x 7, hendene opp (stille) på 8)

Rytme 3: X*=X*=X- (slå på lår, klappe, knipse over hver skulder/tomler opp over hver skulder hver 3. gang x 7, hendene opp (stille) på 8)

Rytme 4: X□X*X□X- (slå på lår, slå på motsatt lår (krysse hendene), slå på lår, klappe i hendene x 2 (minus klapp 2. gang), hendene opp (stille) på 8)

Avansering: Lag en ferdig serie, der rytme 1-4 følger etter hverandre (2 ganger av hver), og kan gjentas i det uendelige.

Avansering 2: Øke tempoet gradvis.

Avansering 3: Veileder holder (bare) takten og markerer alle slag 1-7, og er stille på 8. Elevene gjennomfører serien av rytmer på egen hånd.

FOTOREFLEKSJON: STOLT AV, LÆRT ELLER VIL HUSKE

Dette skal skje:	Elevene tar foto av noe de er stolte av eller har lært i dag. Hver elev deler sitt bilde og en setning om hvorfor i plenum (eller i gruppa si)
Du trenger:	Nettbrett eller fotoapparat, ett til hver gruppe (bytte på). Alternativt: Papp-ramme til å ta et mentalt bilde (Ressursbank T20Ø1 Papp-ramme)
Forbered i forkant:	Norge: Sikre at nettbrett tåler kulden. Alternativ: Klippe ut papp-rammer til å ta mentale bilder.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Ute (avsluttes eventuelt inne etter avledning).

VEILEDNING:

- Gå til hver gruppe og gi oppgaven, eller samle alle i plenum.
- Elevene får et nettbrett eller fotoapparat til å ta et bilde fra dagens økt: Noe de er stolte av, noe de har lært i dag, eller noe de kommer til å huske etter i dag. Gi litt tid til å tenke.
- Elever som er klare, får et apparat å fotografere med, går og tar bilde og kommer tilbake/gir apparatet videre.
- Når alle har fotografert samles gruppa/alle (ute eller etter de har kommet inn) og hver elev får dele sitt bilde og en setning om hva de tok bilde av og hvorfor.

NOTATER

Habitat

Økt 3-4

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA
20



FORSLAG TIL HOVEDAKTIVITETER

Fortsette uteaktivitetene:

Bygge videre på skjul

- Lære å lage bål
- Hogge ved
- Lage bålmat
- Spikke i rått virke

- Hvilke dyr bor i naturen rundt oss? Hvordan lever de om vinteren? Hva trenger de av «boligene» sine for at de skal være gode steder å bo (skjulested, ly for vær og vind, lagring av mat etc.)
- Let etter spor fra dyra: Dyrespor-spå, sportegn-oversikt for vinter (se T20Ø3-4 Sportegn-spå og T20Ø3-4 Sportegn-plakat i ressursbanken).
- Om noen har tilgang på et vilt-kamera – kan det settes opp om natta for å se om noen har vært på området?
- Gerilja-navning av trær: Bruk plastlommer eller laminer ark, fest på trær og andre planter i nærområdet med tau. Fotografer de navna trærne.

Jobbe med bærekraftsmål 11: Bærekraftige byer og lokalsamfunn, gjennom f. eks bøker og opplegg fra bærekraftsbiblioteket:

<https://www.fn.no/undervisning/undervisningsopplegg/5-7-trinn/baerekraftsbiblioteket/leseliste-maal-11>



fn.no



NOTATER