

Lakhatás

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
20



BEMELEGÍTÉS: RITMIKUS SZÁMOLÁS

Ez fog történni:	Ritmikus számolás
Szükséges:	
Előkészíteni:	Gyakorold a ritmusokat, hogy könnyedén fel tudd idézni őket.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	A szabadban, ahol a tevékenységek zajlanak.

ÚTMUTATÓ:

- A tanulók felállnak (vagy padra/székre ülnek), és kezükkel megvergetik saját combjukat.
 - A foglalkozásvezető bevezet egy 8 ütemű ritmust, ahol a 8. ütem néma (kezeket fel stílus „hands up”). A tanulók ezt megismélik.
 - Ismételd meg mindegyik ritmust legalább 4-szer, mielőtt bevezetnél egy újat.
1. ritmus: XXXXXXX – (combveregetés × 7, kezek fel (halkan) a 8-ason)
 2. ritmus: X * X * X * X – (combveregetés, minden második ütem tapsolás × 7, kezek fel (halkan) a 8-ason)
 3. ritmus: X * = X * = X – (combveregetés, taps, csettintés, 3×7, kezek fel (halkan) a 8-ason)
 4. ritmus: X □ X * X □ X – (combveregetés, átellenes combokra ütés, csettintés, combveregetés, taps × 2 (taps nélkül másodsorra), kezek fel (néma) a 8-ason)
- Fokozott nehézség: A teljes sorozatot eltapsolás, ahol az 1-4 ritmusok egyenként 2-szer követik egymást, és végtelenül ismételhetők.
- Fokozott nehézség: Fokozatosan növeljétek a tempót.
- Fokozott nehézség: A foglalkozásvezető (csak) az ütemet adja, 1-7-ig minden ütemet jelöl, a 8-ason pedig hallgat. A tanulók megismélik a sorozatot.

FÉNYKÉP REFLEXIÓ: BÜSZKE, TANULTA VAGY EMLÉKEZNI AKAR RÁ

Ez fog történni:	A tanulók lefotóznak valamit, amire büszkék, amit ma tanultak, vagy amire emlékezni fognak. A reflexióban (vagy csoportjukban) megosztják fényképüket és egy mondatot róla.
Szükséges:	Digitális tablet vagy fényképezőgép, minden csoportnak egy (a tanulók megoszthatnak rajta). Alternatív megoldásként: egy karton képkeret, amelyet a tanulók gondolati kép készítéséhez használnak (lásd: Feladatbank)
Előkészíteni:	Ellenőrizd, hogy a digitális tabletek ellenállnak-e a hideg hőmérsékletnek (bizonyos éghajlaton). Alternatív megoldásként készíts kartonból képkereteket (lásd: Feladatbank) gondolati képek készítéséhez.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Kint a szabadban (de a foglalkozás bent fejeződik be).

ÚTMUTATÓ:

- Minden tanulónak:
- Készíts egy fényképet a mai foglalkozásról egy olyan dolgoról, amire büszke vagy, amit ma tanultál, vagy amire a mai nap után emlékezni fogsz. Adj a tanulónak gondolkodási időt. Amikor készen állnak, a tanulók digitális tablettel, fényképezőgéppel vagy kivágott kartonból készült képkerettel készítenek képet.
 - Amikor az összes csoport elvégezte a feladatot, mindenki összegyűlik (akár csoportokban, akár az egész osztály), megosztják mindkét fényképüket, és egy mondatot arról, hogy milyen képet és miért készítettek.

JEGYZETEK

Lakhatás

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
20



JAVASLATOK A FŐ TEVÉKENYSÉGEKRE

A szabadtéri tevékenységek folytatása:

- Folytassátok a menedék építését
- Tanuljatok meg tüzet rakni
- Fát vágni
- Tábortűzön ételt készíteni
- Gyakorold a szögek beverését durva fába

Fedezd fel:

- Milyen állatok élnek körülöttünk a természetben? Hogyan élnek télen? Mire van szükségük az „otthonuktól”, hogy azok biztonságos helyek legyenek (búvóhely, menedék az elemek elől, élelmiszer tárolása stb.)
- Állatnyomok keresése: Találd meg, mely állatok hagytak nyomokat, a nyomvonalak áttekintése téli időszakban (lásd: T20S3-4 Jósló nyomok (lásd: Feladatbank) és T20S3-4 Lábnyomok poszter (lásd: Feladatbank)).
- Ha elérhető számotokra egy vadkamera, állítsd be, és derítsétek ki, hogy voltak-e éjszakai látogatók a környéken.
- Fák gerilla elnevezése: Használjatok műanyag tasakokat vagy laminált lapokat, és rögzítsétek azokat kötéllel az iskola közvetlen környezetében lévő fákra és egyéb növényekre. Fotózzátok le az elnevezett fákat!

Beszélgetés a fenntarthatóságról: pl. Fenntartható városok, helyi közösségek (akár könyvek/videók segítségével).



JEGYZETEK