

Mi áll a tanulói teljesítmény-romlás háttérében? A OKM és PISA mérés módszertani aspektusai

Németh Szilvia, oktatáskutató

T-Tudok Tudásmenedzsment és
Oktatáskutató Központ Zrt.

Az előadás tartalma

- Dilemmák a nemzetközi és hazai mérések körül, eredmények fogadtatása
- Az OKM és a PISA mérés fő jellemzőinek összehasonlítása
- Tartalmi elemek, konkrét feladatok
- A mérések „következményei”

OECD PISA vizsgálat

Módszertani keret, fő jellemzők

A mérés célcsoportja: OECD tagországok diákja, 15 évesek évfolyamtól és iskolatípustól függetlenül

Minta: Reprezentatív minta, iskolán belül véletlenszerűen kiválasztott tanulók

Mérési ciklus: 3 évente (2009, 2012, 2015)

A mérés időtartama: 4*30 perc

Mért kompetenciák :

- szövegértési,
- matematikai
- természettudományos,
- digitális szövegértés,
- számítógépes matematika

Országos kompetenciamérés

Módszertani keret, fő jellemzők

A mérés célcsoportja: magyarországi diákok, 6. 8. 10. évfolyam (életkortól függetlenül)

Mérés ciklusa: évente, május

Minta: minden, az adott évfolyamra járó tanuló

A mérés időtartama: 4*45 perc

Mért kompetenciák:

- szövegértés,
- matematika

OKM és PISA keretrendszerének összehasonlítása I.

	OKM	PISA
Feladatok nyilvánossága	Mérés után nyilvánosak, megoldással együtt	Mérés után is csak a feladatok egy kis hányada lesz nyilvános
Lehetőség a régebbi feladatok megtekintésére	Van, internetes oldalakon, online módon is	Nem elérhetők a feladatok
Háttérkérdőív	Van: Tanulói (Otthon a szülővel közösen töltik) Intézményi on-line	Van: Tanulói, szülői, intézményi
Mutatók	Képességpontok 7 szintes képességskálán elhelyezve	Képességpontok 6 szintes képességskálán elhelyezve

OKM és PISA keretrendszerének összehasonlítása II.

	OKM	PISA
Elemzések	FIT Országos, Fenntartói Intézményi Telephelyi Tanulói	PISA összefoglaló jelentés magyarra fordítva
Tanulói egyéni fejlődés nyomon követése	igen (Mérési azonosító)	Nem lehetséges, mert nem is készül tanulói elemzés
Háttérelmzések	CSH index (családi háttér)	ESCS-index (gazdasági, szociális, kulturális)

Tartalmi összehasonlítás

Hasonlóságok	Különbségek
Alapvetően nem tantervi tartalmakat mérnek, hanem az alkalmazásképes tudást	PISA: oktatási rendszer sokrétű és több szempontú diagnosztikus leírására alkalmas
Alappillér: szövegértés, az alkalmazott matematikai műveltség mérése	PISA fókuszban: méltányosság (különböző társadalmi csoportok egyenlő hozzáférése az oktatáshoz)
Cél: nem elszámoltatási és nem iskolaértékelési céllal jött létre	PISA: több tanulói tesztfüzettel dolgozik, az adaptív tudás feltérképezése miatt
	OKM: intézményi szintű fejlesztési stratégiák épülhetnek rá
	OKM: figyelembe veszi az adott évfolyam tantervi követelményeit
	Feladattípusok

PISA

Digitális szövegértés - PÉLDA

SquirrelMail 1.4.22-3.el6 x rpi.reformatus.hu/PISA_m x PISA_02_Mérés és az OKM x tao_item x

erasq.acer.edu.au/index.php?cmd=taoItemPreview&unitVersionId=33&item=2

Cím: http://www.dia.blogja.hu/index.html

Dia blogja

Az élet 16 évesen kezdődik

Kedd, január 1.

Boldog Új Évet!
Ma csak egy rövid üzenetet írok, hogy megoszthassam veletek az újévi fogadalmamat.
Elhatároztam, hogy ez az év az önkéntesmunka éve lesz (komolyan).
Önkéntes munkát fogok vállalni.
Talán emlékeztek, hogy tavaly vállaltam néhány rövidebb önkéntes munkát, ami nagyon jó volt, de idén hosszútávú pozíciót szeretnék, körülbelül egy évre szólót, hogy tényleg befolyással lehessen valaki életére.
Egy kiindulópontot már találtam.
www.segiteniakarok.org - használta már valaki ezt a weboldalt?

[Hozzászólások](#)

Vasárnap, január 6.

Volt egy heves vitánk ma ebédnél, amikor a barátom, Robi faggatni kezdett, hogy VALÓJÁBAN miért érdekel az önkénteskedés.
Hajthatatlan volt, hogy manapság önkénteseket csak úgy lehet

A weboldal tartalma
[Kezdőlap](#)
[Magamról](#)
[Kapcsolat](#)

Magamról
Az élet 16 évesen kezdődik
- M. Dia személyes blogja.
[Olvasd el az önéletrajzom!](#)

SEGÍTENIAKAROK: 2. feladat [E005Q02]
Menj Dia „Magamról” oldalára!
Milyen munkát szeretne Dia vállalni az iskola befejezése után?

- Fényképészet.
- Honlapok tervezése.
- Bank- és pénzügy.
- Szociális munka.

HU 11:55 2014.11.05.

OKM

Szövegértés - PÉLDA

SquirrelMail 1.4.22-3.e6 x rpi.reformatus.hu/PISA_m x PISA_02_Mérés és az OKM x Országos mérés eredmény x www.oktatas.hu/pub_bin/ x

← → ↻ www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/meresek/orszmer2014/OKM2014_6_evfolyam_B_fuzet.pdf

Hogyan használd a könyvtárat?

A beiratkozás

Ha belépsz a könyvtárba, a könyvtáros fogad. Bemutatja a könyvtárat. A könyvtár használatának szabályzata vagy házirendje van, amit a könyvtáros az első látogatáskor elmond.

A kölcsönzőasztalnál történik a beiratkozás. 16 éven aluliaknak a beiratkozás ingyenes, a felnőtteknek beiratkozási díjat kell fizetniük, ennek összege könyvtáranként változik.

A tagságot minden évben meg kell újítani.

A könyvtárnak a szüleid segítségével lehetsz tagja. Beiratkozáskor szüleidnek egy belépési nyilatkozatot kell kitölteniük. A nyilatkozat kitöltéséhez személyi igazolvány szükséges.

Név: _____

Leánykori név: _____

Anyja neve: _____

Születési hely, idő: _____

Állandó lakcím: _____

Ideiglenes lakcím: _____

Munkahely: _____

Foglalkozás: _____ Szig.sz.: _____

SZEMÉLYI ADATLAP ÉS BELÉPÉSI NYILATKOZAT

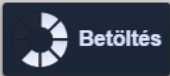
Egy felnőttnek felelősséget kell vállalnia azért, hogy


- betartod a könyvtár szabályait,
- nem rongárod a könyveket,
- határidőre visszaviszed, amit kikölcsönöztél.

A könyvtárak csak pontosan kitöltött belépési nyilatkozatot fogadnak el.

Mit kell tudni az olvasójegyőről?

Amikor beiratkozol a könyvtárba, kapsz egy olvasójegyvet. Az olvasójegyedet mindig magaddal kell hoznod, ha ellátogatsz hozzánk. Az olvasójegyeden találod meg a könyvtár nyitvatartási idejét. A könyvtáros ráírja az olvasójegyedre az adataidat:



HU  12:03
2014.11.05.

PISA 2012: problémamegoldás

- **A 2012-es PISA felmérésben a mérés tárgya a problémamegoldás képessége volt – digitális környezetben**
- A PISA definíció szerint *a problémamegoldó képesség az egyén képessége arra, hogy olyan problémahelyzetekben, amelyekben nem azonnal nyilvánvaló a megoldás módja, elgondolkodjon a probléma természetén, megértse a problémát, és megoldja azt.*

PISA 2012: problémamegoldás 2.

Tartalmi keret

Minden szükséges információ adott a probléma megoldásához?	Jellemzően milyen gondolkodási folyamat vezet a problémához tartozó konkrét feladat megoldásához?	Milyen hétköznapi helyzetekbe ágyazott problémáról van szó?
Interaktív: nem minden információ van azonnal felfedve	A problémahelyzet megértése, információk feltárása	Beágyazottság: van-e a problémahelyzetnek technológiai eleme?
Statikus: a probléma megoldásához szükséges összes releváns információ kezdetől rendelkezésre áll.	A probléma formális megfogalmazása: formalizált ábrázolás	Fókusz: milyen környezetben gyakoriak a hasonló problémahelyzetek?
	Célok és részcélok kitűzése, megoldás lépéseinek a megtervezése	
	Ellenőrzés és értékelés: az előrehaladás figyelemmel kísérése, reagálás a visszajelzésekre	

A mérés „következményei”

	OKM	PISA
Tanulókra	6. évf. 2. képességi szint alatt, 8. 10. évf. 3. képességi szint alatt teljesítők kiemelt fejlesztése	-
Intézményekre	Intézkedési terv: 20/2012 (VIII.31.) EMMI 80. § szerinti esetekben Tanfelügyelet: 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 150. § (7) f)	2013. dec. EMMI Közoktatásért Felelős Államtitkárság körlevele
Oktatási rendszerre	Országos publicitás: trendek elemzése	2 képességi szint alatt teljesítők aránya ESCS-index és a teljesítmény összefüggése Országos átlag Nemzetközi összehasonlítás

Felhasznált irodalom

1. Bánné Mészáros Anikó: A PISA mérés és az Országos Kompetenciamérés (OKM) összefüggéseiről, RPI
2. Kádár Judit: PISA 2012: Nem vagyunk jók problémamegoldásban, avagy mi köze van a légkondicionálásnak a problémamegoldáshoz?

www.koloknet.hu

3. OKM és PISA jelentések