

Fargeriket

Dag 1

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA

9



OPPVARMING: SKALAØVELSE OM FARGER

Dette skal skje:	Elevene plasserer seg på en skala fra «enig» til «uenig» og svarer på ulike påstander.
Du trenger:	To store ark, ett med «Enig» på og ett med «Uenig» på.
Forbered i forkant:	
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

VEILEDNING:

1. Be alle forestille seg at det går en tjukk linje helt fra den ene enden av rommet og til den andre enden, som en linjal. Legg ut arkene i hver ende. Forklar at de, dersom de er helt enige, skal stille seg i den ene enden, og dersom de er helt uenige, i den andre enden. Om de er halvveis enige – i midten.
2. Prøv med et eksempel, slik at alle forstår. Eksempel: jeg liker fotball. Elevene stiller seg et eller annet sted på linja etter i hvor stor grad de liker fotball. Oppfordre dem til å være ærlige og stole på sin egen mening, og minn om at man kan stille seg hvor som helst langs linja. Etter de har stilt seg opp: Spør noen elever hvorfor de står akkurat der de står, både for å sikre at de har forstått og for å høre deres tanker om hvor godt de liker fotball. Når alle har forstått, gå til punkt 3.
3. Veileder gir flere utsagn som elevene stiller seg langs rekka etter. Etter hvert svar, spør noen elever hvorfor de står der de står. Velg fra hele spekteret, slik at ulike meninger kommer fram.
 - Jeg elsker fargen rød!
 - Jeg liker ikke fargen lilla.
 - Fargen blå er kald.
 - De fleste jenter liker rosa.
 - Alle gutter liker blått.
 - Gresset er grønt.
 - Jeg kan uttrykke følelsene mine gjennom farger.

Til slutt spør veilederen hvilken farge elevene føler seg nå. La alle svare i kor.

REFLEKSJON: FOTAVTRYKK

Dette skal skje:	Elevene reflekterer over økta ved å plassere seg på fotavtrykk og starte setningene med «Jeg likte...», «Jeg lærte...» eller «Jeg vil øve mer på...»
Du trenger:	Fotspor-plakater T9Ø1 (håndlagde eller fra ressursbanken).
Forbered i forkant:	Printe ut fotspor-plakater fra ressursbanken T9Ø1 eller lage egne fotspor-plakater.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

VEILEDNING:

1. Alle elevene står eller sitter i sirkel. Legg fotspor-plakatene mellom elever i sirkelen (som «usynlige» ekstra elever).
2. Be elevene tenke på dagens økt. Be dem tenke spesielt på om det var noe de likte, noe de lærte, eller noe de fant ut at de vil øve mer på. Gi dem et par minutter til å tenke.
3. Referer til tema 5, da de gav tilbakemeldinger til hverandre med slike fotspor. Fortell at det er liknende denne gangen, men at de nå kan gå til ett av fotsporene og dele en refleksjon fra økta som begynner med enten «Jeg likte...», «Jeg lærte...» eller «Jeg vil øve mer på...» Etter å ha delt, kan eleven gå tilbake til der hun/han stod eller satt. Veileder bruker seg selv som eksempel og går først, og sier f.eks «Jeg likte alle de spennende historiene jeg har hørt i dag», før veileder går tilbake på plass.
4. Etter de som vil dele har delt, avsluttes økta med å takke for fine refleksjoner.

NOTATER

Fargeriket

Dag 1

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA

9



HOVEDAKTIVITET: HVORDAN REGNBUEEN FIKK FARGE

Dette skal skje:	Høytlesning av «Hvordan regnbuen fikk farge», deretter i grupper for å utvikle egne fargehistorier som til slutt tas opp som lyd.
Du trenger:	Nettbrett med innspillingsmulighet. Store papirark til hver gruppe. Tusjer/farger med forskjellige farger. «Hvordan regnbuen fikk farge» (ressursbank)
Forbered i forkant:	Les «Hvordan regnbuen fikk farge». Sikre at alle nettbrett fungerer til lydopptak.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom. Stillerom eller hjørner som egner seg til å gjøre opptak i.

VEILEDNING:

- Les fortellingen «Hvordan regnbuen fikk farge» som høytlesning.
- Snakk om fortellingen, ut fra historiefortellingsbegrepene i tema 5 (ordkista): En begynnelse, en midt, en slutt, hovedperson (regnbuen), mål, konflikt/problem, løsning. Er det en sann historie? Hvorfor tror dere historien ble laget? Hvilke andre ting kunne det gått an å lage historier om hvordan de fikk fargene sine? (La gjerne alle få komme med et forslag hver her, dette hjelper dem i oppgaven etterpå.)
- Presenter oppgaven: Dere skal nå, i grupper, få lage egne historier om hvordan noe fikk fargene sine. Det første dere skal gjøre er å finne ut hvilken ting dere skal lage historien om. Del inn i grupper, repeter 1. steg, be dem gi beskjed når de trenger neste oppgave, og la dem gå og jobbe.
- Gruppene jobber, og de får forklart neste steg etter hvert som de trenger dem. Avtal gjerne et tegn for å vise at de er klare for neste steg. De voksne i rommet hjelper til der det trengs.
 - Hvilken ting (som skal få fargen sin) skal historien handle om?
 - Gi dem store ark og farger + blyanter, og be dem lage historien med en begynnelse, midt og slutt, et mål, et problem/konflikt og en løsning. Bruk arket til å tegne/skrive.
 - Be dem øve på å fortelle den sammen, dele den mellom seg og øve. De får ikke peke eller bruke arket, de må beskrive med ord det som skjer og tingene som er i fortellingen. Tips 1: De kan bruke farger og markere på arket hvilke deler hver av dem skal fortelle. Tips 2: Be dem prøve en gang med arket, og deretter legge vekk arket og gjøre det samme igjen.
 - De får opptaksutstyr (nettbrett), gå til et rolig sted, og ta opp historien sin som lydopptak. Hjelp de som trenger teknisk hjelp.
- Spill av historiene (dersom det er tid, og energinivået tilsier at det vil fungere. Evt. spar det til økt 3-4.)

Refleksjon:

- Kan du gi eksempler på hvordan dere jobbet godt sammen i gruppa di?
- Hvordan fant dere på historien deres?
- Fortell hvorfor du er stolt, eller ikke stolt, av historien dere har laget. Hva kan dere gjøre for å forbedre dem?

NOTATER