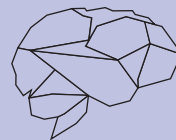


# A Költöző Doboz rejtélye

## 6. nap

IDŐ

90 perc  
beleértve  
a szünetet



## A Tanulás Művészete

TÉMA  
8



### BEMELEGÍTÉS: A SZÁMOK DALA

<b>Ez fog történni:</b>	A tanulók elénekelik a „számok dalát”.
<b>Szükséges:</b>	A „számok dalának” szövege.
<b>Előkészíteni:</b>	
<b>A tér előkészítése:</b>	
<b>Így néz ki a tér:</b>	Tágas tér

#### ÚTMUTATÓ:

- Az osztály körbe gyűlik. A foglalkozásvezető felkéri az egyik tanulót, hogy vezesse le a számok dala eléneklését.
- A foglalkozásvezető aztán bejelenti, hogy újra elénekeljük a számok dalát, de a feladat ismét nehezedni fog. Az osztály előző foglalkozáson javasolt mozdulatait próbáljuk ki. A különböző mozdulatokat más-más számmal vezetjük be. Míg az előző foglalkozáson mindig az 5-tel osztható számoknál vezettünk be új mozdulatot, ma minden 4-gyel oszthatónál fogunk. Lehet ennél jobban vagy kevésbé is bonyolítani, de csak annyira, hogy még kihívást jelentsen. Pl. minden 3-mal osztható számnál történő váltással.
- Végül kérdezd meg a tanulókat:
  - Hogyan kezdtük az 1. nap a számok dalát? Könnyű volt?
  - Hogy vált bonyolultabbá?
  - Mit tanultunk a számok dalát gyakorolva?
  - Mi segített képességeink fejlesztésében?

Idő: 10 perc

### REFLEXIÓ: MI VAN A LEPEL ALATT?

<b>Ez fog történni:</b>	A tanulók „megérzéseikre” hagyatkoznak, amikor megpróbálják kitalálni, hogy a többiek milyen tárgyakat dugtak a lepel alá. Ezeknek olyan tárgyaknak kell lenniük, amelyekről tulajdonosaik úgy érzik, hogy jól jelképezi őket, valami fontosat mond el róluk.
<b>Szükséges:</b>	Egy lepel
<b>Előkészíteni:</b>	
<b>A tér előkészítése:</b>	
<b>Így néz ki a tér:</b>	Tágas tér

#### ÚTMUTATÓ:

- A tanulók párban dolgozva egyenként megvitatnak egy-egy tárgyat, amelyről úgy érzik, hogy jól jelképezi őket, és amelyeket a lepel alá rejtenének. Olyan tárgy legyen ez, ami fontos/értékes számukra, valami személyes: az, amit legelőször tennének saját „költöző dobozukba”, és ami a listájukon is legelő szerepelne. Hogy mi ez a tárgy, a párok titka marad.
- A tanulók körbe gyűlnek. Megkérjük őket, hogy képzeljék el, hogy a tárgy a kezükben van, majd arra, hogy lassan, nyugodtan helyezték azt a takaró alá. A foglalkozásvezető is így tesz.
- A foglalkozásvezető felemeli a leplet, és megkéri a diákokat, hogy a „megérzéseikre” hagyatkozva képzeljék el, milyen tárgyak bukkantak elő. Megosztják elképzeléseiket, majd sorban minden tanuló megnevezi a saját tárgyát. A foglalkozásvezető ekkor rákérdez:
  - Találó volt-e valamelyik „megérzések”?
  - Milyen érzés volt megosztani a „megérzéseiteket”?
  - Könnyű volt vagy nehéz?
  - Voltak-e a tárgyak közt hasonlóak?
  - Mi volt a legmeglepőbb számotokra a tárgyakkal kapcsolatban? Mondtak-e újat/érdekeset osztálytársaitokról, olyat, amiről nem tudtatok előtte?

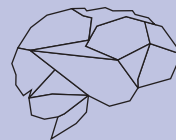
### JEGYZETEK

# A Költöző Doboz rejtélye

## 6. nap

IDŐ

90 perc  
beleértve  
a szünetet



## A Tanulás Művészete

TÉMA  
8



### FŐ TEVÉKENYSÉG: A KÖLTÖZŐ DOBOZ REJTÉLYE 6. RÉSZ

<b>Ez fog történni:</b>	A tanulók az összes munkájukat elrendezik/kiállítják, és a „költöző doboz” tulajdonosai felkeresi őket. A tulajdonos elmondja, hogyan veszítette el a dobozát, és magáról is mesél valamit. A tanulók mérlegre teszik a megszerzett tényeket saját gondolataik, és a tulajdonosról szerkesztett profiljuk tükrében.
<b>Szükséges:</b>	Flipchart, vagy sima tábla és tollak
<b>Előkészíteni:</b>	A „költöző doboz” tulajdonosa szerepében egy személy személyesen vagy online ellátogat az osztályba. Készíts elő egy Zoom vagy Teams hívást egy laptop, képernyő, mikrofon és hangszóró beállításával, ha szükséges. Biztosítsd, hogy a tulajdonos előre megnézhesse a „költöző doboz” tárgyait, tudja, hogy néznek ki, legyen róluk egy jegyzéke, és legyen kitöltve a saját profillapja is, amelyet megoszt majd a tanulókkal. A látogatáskor esetleg jelmez is viselhet a „szerepének” megfelelően.
<b>A tér előkészítése:</b>	
<b>Így néz ki a tér:</b>	Tágas tér

#### ÚTMUTATÓ:

- A foglalkozásvezető elmondja, hogy egy fontos illető szeretne találkozni az osztállyal személyesen vagy online, majd azt kérdezi:
  - Vajon miért akar ez a személy találkozni velünk?
  - Ki lehet ez a személy?A foglalkozásvezető elmagyarázza, hogy a „költöző doboz” jogos tulajdonosáról lehet szó, ami miatt a tanulóknak olyan kérdésekkel kell készülniük, amelyek segítségével ki tudják deríteni, hogy az igazat mondja-e.
- Megkérjük a tanulókat, hogy két-két olyan kérdést fogalmazzanak meg kis csoportokban, amelyeket e személynek feltéve meg tudják majd állapítani, hogy ő-e az igazi tulajdonos. Megvitatják kérdéseiket és megállapodnak, hogy a csoportból melyikük fogja feltenni azokat. (Közben odamehetnek a kiállított munkájukhoz is, hogy kérdéseik megfogalmazásához ihletet merítsenek.)
- A látogató (fizikailag vagy online) megérkezik, és bemutatkozik az osztálynak. Csupán olyan alapvető információt oszt meg, mint a neve, életkora. Elmondja, hogy nagyon örül, hogy meglett a számára oly fontos „költöző doboza”. Megköszöni az osztálynak, hogy hirdetésekkel készítettek, megkérdezi, hogy az üzenete elérte-e őket, és a doboz biztonságban náluk van-e.
- Mindegyik csoport képviselője előlép, és felteszi kérdéseiket. A látogató az utolsó részleteket is elmeséli a „költöző doboz” elvesztésére vonatkozóan.
- Kérjétek meg a látogatót, hogy kis időre hagyja el a termet (vagy némítsd le a Zoom/Teams mikrofonját), míg az osztály megbeszéli a kérdéseire kapott válaszokat és minden más információt, amit a látogatótól kaptak. Az osztály szavazással döntse el, hogy hisznek-e a látogatónak. A szavazás lezárásával a látogatót visszahívják (vagy visszacapcsolják a mikrofont). Ha az osztály bizalmat szavazott, egyik tagjukat felkéri, hogy adja vissza a dobozt a látogatónak (vagy mondja meg neki, hogy postán érkezik hozzá hamarosan). Az osztály tapssal ünnepel.
- A látogató elismeri, hogy a tanulók pontosan úgy dolgoztak, mint a detektívek, és megköszöni nekik, hogy dobozát biztonságban visszakaphatja. Kérjétek meg a tanulókat, hogy magyarázzák el, mi mindent csináltak nyomozói munkájuk során, a profillapot is beleértve. A tanulóknak ekkor jelzed, hogy megkérhetik a látogatót, hogy ossza meg velük a saját maga által kitöltött profillapját. A válaszokat a foglalkozásvezető a flipchart-on, vagy táblán jegyzeteli. A tanulók a látogató válaszait összevetik az 5. napi foglalkozáson kitöltött profillapjaikkal. A foglalkozásvezető a következőket kérdezi:
  - Talált-e valamelyik „megérzések”?
  - Hogy érzitek magatokat most, hogy megtaláltuk a „költöző doboz” tulajdonosát?
  - Mi lepett meg leginkább abból, amit a tulajdonosról megtudtunk, és az adatokból, amelyeket közölt velünk?
- Legvégül köszönetet mondunk a tanulóknak az összes munkájukért, azért, hogy megosztották gondolataikat, és hogy hallgattak „megérzéseikre”.

#### JEGYZETEK