

Vennskap

Dag 3-4

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA

3



OPPVARMING: GÅ I TALLGRUPPER

Dette skal skje:	Gruppa skal bli vant til å lytte til instruksjoner mens de beveger seg. I tallgrupper samtaler og lager elevene stillbilder om ulike typer følelser knyttet til vennskap.
Du trenger:	
Forbered i forkant:	
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

VEILEDNING:

- Klassen går i rommet. Bruk hele rommet. Hver og en går alene uten å komme borti noen andre. Juster tempo, blikkretning, avslappa skuldre, hender ut av lommer osv. med vennlige instruksjoner. Fokus på å fylle rommet, ikke komme borti hverandre, ikke gå i sirkel. Øke og senke tempo uten å kolliderer, blikkontakt med de andre i rommet.
 - Avansering: 1) Når du møter blikk – smil til den du møter. 2) Smil og si heil 3) Stopp, smil og si heil Og gå deretter videre.
 - Deretter: Si et tall, og elevene danner en gruppe med det antallet deltakere, så fort som mulig (skal ikke rekke å velge gruppesammensetning). Ta en test. Tell ned fra 5 ved behov. Løs opp og gjenta til alle har forstått.
- Når det ropes et tall, går elevene i grupper. I gruppene:
- Dag 3:
- Hvem skal få bestemme når man leker sammen? Snakk sammen i gruppa.
 - Når har du opplevd at du har hatt lyst til å brøle og si stygge ting til noen? (slik som når Lena sier «Gorilla Vrengetryne» til Hege Susan). Snakk sammen i gruppa. La alle dele.
 - Når har du opplevd å glede deg veldig til å møte noen? Lag et frysbylde som viser hvordan det føles inni kroppen når dere gleder dere til å møte noen dere har savnet.
- Dag 4:
- I gruppene: Lage frysbilder av et objekt + en følelse (f.eks en kranglete bil, en glad huske, et trist hus, en ivrig telefon, en redd melkekartong). Bruk et utvalg/tilsvarende.
- Felles refleksjon: Hva kom dere fram til i gruppene?

REFLEKSJON: TANKELESERE

Dette skal skje:	Gjennom å lese hverandres tanker, liggende to og to, reflekterer elevene over hva de vil huske best fra dagens økt.
Du trenger:	
Forbered i forkant:	
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

VEILEDNING:

- Elevene stiller seg på to rekker ovenfor hverandre. Den de ser på/står ovenfor er deres partner.
- Parene kan finne et sted i rommet der det er god plass og de har lyst til å ligge. Ikke bruk for lang tid på dette, hjelp heller med å finne ledige plasser om noen synes det er vanskelig.
- Be elevene legge seg på ryggen ved siden av hverandre, i en stilling de synes er god. Be dem så om å holde hverandre med en hånd.
- Spør om det går bra med alle. Hvis alt er i orden, be dem lukke øynene.
- Fortell at de nå skal overføre tanker til hverandre. Det er ikke lett og det kan ta lang tid å få det til. Det kan hjelpe å lene hodene inn mot hverandre.
- Vi begynner. Den i paret som sist har hatt bursdag starter med å tenke over noe fra hovedøkta i dag. Fortell at det er viktig at man bestemmer seg for hva man skal tenke, og at man deretter kun tenker på det, og at man tenker så hardt man kan. Prøv å presse tanken ut av hodet og inn i hodet på den andre. Når eleven er klar/har tenkt ferdig, klemmer den som har tenkt forsiktig hånda eller armen til partneren sin. Så er det den andre partneren sin tur. Tillegg: Stille et ekstra spørsmål fra økta, på samme måte.
- Be parene snakke sammen og gjette hva den andre tenkte. Var det riktig eller feil? Felles refleksjon: Var det lettere eller vanskeligere å ligge ved siden av hverandre? Hvordan kan vi bli bedre på å overføre tanker? Tips fra dem som fikk til.

NOTATER

Vennskap

Dag 3-4

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA

3



LÆRERSTYRTE DAGER. IDEER TIL HOVEDAKTIVITETER

A) Forumteater

- Bruk samme mal som i økt 2, men bruk først tid på å komme opp med forslag til scenarier fra elevene (eller bruke ett – to som har kommet fram tidligere i uka, eller som lærer vil ta opp). Skriv evt. ned scenarier og plukk dem fra en hatt.

NB! Hvis flere elever er involvert i hendelsen som tas utgangspunkt i, sikre at alle forstår og godkjenner at hendelsen blir brukt før den tas opp. Sikre at forslaget lages på en måte som oppleves trygt for evt. involverte, eller anonymiseres godt, og at fokuset er på å i fellesskap hjelpe hverandre å løse en vanskelig situasjon.

B) Hvilken følelse er jeg?

1. Tape en følelse/emoji på ryggen til hvert barn. (Be lærere hjelpe til å feste emojiene til alle).
2. **A:** Gå i rommet (som i oppvarmingen, med blikkontakt). Alle barna skal hjelpe hverandre med å finne ut hvilken følelse de er med å vise ansiktsuttrykket som tilsvarer følelsen den andre har på ryggen.
B: Alle barna skal finne ut hvilken følelse de er ved å stille ja/nei spørsmål til hverandre, uten å bruke navnet på følelsene.
3. Om de vet hvilken følelse de tror de er, kan de rekke opp hånden og si følelsen. Om riktig: Gå og sette seg. Om feil: Fortsette.
4. Fortsette til alle er ferdige.

C) Komponér et følelsesbilde

Hver gruppe skal komponere et bilde som skildrer en følelse. Hver gruppe får prøve seg på minst to følelser. Noen på gruppa poserer for å vise følelsen, og ordet på følelsen må inkluderes i bildet på en eller annen måte. Bildet fotograferes av noen på gruppa, med nettbrett.

1. Del i grupper.
2. Hver gruppe blir enige om to følelser de skal jobbe med. Ca 2 min til å bli enige.
3. Gruppene jobber med en følelse av gangen. Bli enige om (skriv punktene på tavle/flip-over): a) hvordan skal en få fram følelsen foran kameraet? b) hvem skal vise følelsen? c) hvem skal fotografere? d) hvilket sted passer det å ta bildet, som gir en passende bakgrunn til følelsen? e) Velg rekvisitter, dersom dere tenker det gjør bildet mer interessant f) hvordan inkludere ordet i bildet?
4. Ta bildet. Eksperimenter med avstand, vinkel (ovenfra/nedenfra, fra siden etc.). Juster underveis.
5. Gjenta punkt 3 og 4 med følelse nr. 2.
5. Vis bildene gruppene har laget i fellesskap, og snakk om valg og prosess.

D) Lese ferdig Lena og Ane Marthe-boka

Lese hele historien om Lena og Ane Marthe. Elevene kan tegne/skrive til historien mens de lytter. Etterpå: Diskutere løsningen i boka opp mot løsningene klassen kom fram til gjennom Forumteater i økt 2.

E) Øve inn «Vem kan segla» som forberedelse til dag 6.

NOTATER