

# Energi-poesi

## Økt 2

TID

90 min  
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA  
22



### OPPVARMING: SPRUT-SKRIVING

Dette skal skje:	Skrive fritt, individuelt, ut fra ord.
Du trenger:	Skrivebok og penn til alle. (ikke blyant og viskelær)
Forbered i forkant:	
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Et godt sted å skrive til alle.

#### VEILEDNING:

1. Start med 2-minutters fysisk oppvarmingssekvens som varmer opp sanser, hode, skuldre, hender og til slutt fingre, og som slutter med fokus inn i skrivinga. Samme sekvens gjentas hver økt.

Viktig å si: Dersom du ikke kommer på noe å skrive, så skriver du krusedull eller og - og - og til du kommer på noe å skrive. Skriv det du tenker, skriv det som faller deg inn. Det handler om å åpne kranene, slippe tankene og innfallene inn. Det som skrives skal ikke evalueres eller rettes.

1. Si et energi-ladet ord (annet enn i økt 1).
2. La elevene skrive i 45 sek – 2,5 min (se an gruppa).
3. Hver og en leser gjennom det de selv har skrevet.
4. Det de skriver skal så legges bort. Ingen skal lese det de har skrevet.

### REFLEKSJON: UT-DØRA-REFLEKSJON

Dette skal skje:	Elevene skriver ord på veien ut av døra.
Du trenger:	Post-it-lapper til hver elev+ skriveredskaper
Forbered i forkant:	
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

#### VEILEDNING:

1. Hver elev får utdelt post-it-lapper (fritt antall) og skriveredskap.
2. Skriv på lappen/lappene: Hvilke spørsmål har du om energi? Hva er det som er uklart?
3. Etter hvert som elevene er ferdige, kan de feste lappene på døra/ved døra på veien ut.

### NOTATER

# Energi-poesi

## Økt 2

TID

90 min  
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA  
22



### HOVEDAKTIVITET: ENERGI-KAFÉ, LÆRE BORT

<b>Dette skal skje:</b>	Gruppene lærer bort hvordan å lage farkostene til en annen gruppe.
<b>Du trenger:</b>	Utstyr til å lage farkostene. Se egen liste over hva som trengs til hver (T22Ø1 Utstysrliste).
<b>Forbered i forkant:</b>	Sikre at alt av materiell er tilgjengelig.
<b>Forbered i rommet:</b>	Sett opp bord til gruppene. Lag et felles materiell-bord der alt gruppene trenger ligger tilgjengelig.
<b>Slik ser rommet ut:</b>	Kafébord/workshop-oppsett

#### VEILEDNING:

1. Snakk sammen: Hvordan være en god lærer? Hvordan være en god elev? Understreke at det er viktig at "elevene" får gjøre oppgaven selv, at ikke "lærerne" bygger for dem.
2. Dele inn i grupper (samme grupper som i økt 1). Gi hver gruppe litt tid til å forberede seg til å undervise. Sett sammen 2 og 2 grupper som har lagd ulike modeller.
3. La den første gruppa forklare hva slags energikilde de skal lære bort en modell av.
4. La den første gruppa undervise modellbygging for den andre gruppa, slik at den andre gruppa lærer å bygge. Minn om lærer-/elev-samtale i starten ved behov.

5. Bytt, så den andre gruppa får forklare energikilde og undervise i modellbygging.

**Visning:** Gruppene skal presentere farkosten/objektet de har lært å lage for resten av klassen.

**Refleksjon:** Hvordan var det å lære bort til en annen gruppe? Hvordan var det å lære fra en annen gruppe, sammenlignet med fra lærerne? Hvilken av de to farkostene/objektene dere nå har lært å lage kan dere best? Hvorfor? Vi har lagd modeller: Hvordan er modellene sammenlignet med ekte farkoster? Hvorfor trenger vi modeller?

### NOTATER