

# Energi-poesi

## Økt 1

TID

90 min  
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA  
22



### OPPVARMING: SPRUT-SKRIVING

|                     |   |
|---------------------|---|
| Dette skal skje:    | Skrive fritt, individuelt, ut fra ord.                |
| Du trenger:         | Skrivebok og penn til alle. (ikke blyant og viskelær) |
| Forbered i forkant: |   |
| Forbered i rommet:  |   |
| Slik ser rommet ut: | Et godt sted å skrive til alle.                       |

#### VEILEDNING:

1. Si et ord, og elevene skriver det første de kommer på. F. eks til ordet «mamma»
2. Samle alle lappene, og les dem opp under overskriften «mamma». Berøm ulikheter, og poenget er at vi alle ser og tenker ulike ting, og at det er bra! Dette temaet skal handle om å slippe de rare ideene og de merkelige innfallene fri i skrivinga.

Dette var en test, nå kommer den ekte oppvarmingen. Lag en liten 2-minutters fysisk oppvarmingssekvens som varmer opp sanser, hode, skuldre, hender og til slutt fingre, og som slutter med fokus inn i skrivinga. Samme sekvens gjentas hver økt.

Elevene skal nå skrive det de tenker, det som faller dem inn når de hører et spesifikt ord (sånn som «mamma»). Det handler om å åpne kranene, slippe tankene og innfallene inn. Det som skrives skal ikke evalueres eller rettes, og om det blir feil eller rett har ingenting å si. Derfor skriver vi med penn! Viktig å si: Dersom du ikke kommer på noe å skrive, så skriver du krusedull eller og - og til du kommer på noe å skrive. Når alle er klare, med skrivebok og penn og fokus, så sett i gang!

1. Si et energi-ladet ord, f. eks «sol» eller «vind».
2. La elevene skrive i 45 sek – 2 min (se an gruppa). Gi varsel før det er ferdig. Avslutt.
3. Hver og en leser gjennom det de selv har skrevet.
4. Det de skriver skal så legges bort. Ingen skal lese det de har skrevet.

### REFLEKSJON: UT-DØRA-REFLEKSJON

|                     |   |
|---------------------|---|
| Dette skal skje:    | Elevene skriver ord på veien ut av døra.            |
| Du trenger:         | Post-it-lapper (to til hver elev) + skriveredskaper |
| Forbered i forkant: |   |
| Forbered i rommet:  |   |
| Slik ser rommet ut: |   |

#### VEILEDNING:

1. Hver elev får utdelt to post-it lapper og skriveredskap.
2. Skriv på den ene lappen: et ord som har noe med energi å gjøre, Skriv på den andre lappen: et ord som ikke har noe med energi å gjøre.
3. Ettersom elevene blir ferdige, kan de feste lappene på døra/ved døra på veien ut.

### NOTATER

# Energi-poesi

## Økt 1

TID

90 min  
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA  
22



### HOVEDAKTIVITET: ENERGI-KAFÉ, LÆRE SELV

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Dette skal skje:</b>    | Grupper lærer seg å lage ulike energidrevne farkoster ved hjelp av videoinstruksjoner.   |
| <b>Du trenger:</b>         | Utstyr til å lage farkostene. Se egen liste over hva som trengs til hver (T22Ø1 Utstysliste). Nettbrett (stående) til hver gruppe.   |
| <b>Forbered i forkant:</b> | Sikre at alt av materiell er tilgjengelig og at videoer er klare.  |
| <b>Forbered i rommet:</b>  | Sett opp bord til gruppene, helst med rom mellom hver gruppe, og med nettbrett med video av gruppa sin farkost. Lag et felles materiell-bord der alt gruppene trenger ligger tilgjengelig. |
| <b>Slik ser rommet ut:</b> | Kafébord/workshop-oppsett  |

### VEILEDNING:

1. Dele inn i grupper (2-4 på hver gruppe, samme grupper beholdes i økt 1 og 2. Pass på at dere har partall av grupper totalt, da gruppene skal pares med en annen gruppe i økt 2).
2. Hver gruppe plasseres på et gruppebord, om mulig med litt avstand til de andre gruppene. På bordene ligger en instruksjonsvideo som viser en energidrevet farkost/objekt, og hvordan det lages. Velg fra utvalg under. Gi gruppene ulike filmer.
  - Lage ballonghelikopter <https://www.youtube.com/watch?v=NKxd3haCFX0> (vind-energi) (1)
  - Lage glowsticks: <https://www.youtube.com/watch?v=UGSrimrtBQI> (elektrisk energi) (2)
  - Lage katapult: <https://www.youtube.com/watch?v=T1-ZVOLmuiY> (bevegelses-energi) (3)
  - Kork-båt: <https://www.youtube.com/watch?v=gNc0r-OcclK> (vind-energi) (4)

youtube.com (1)



youtube.com (2)



youtube.com (3)



youtube.com (4)



3. Gruppene skal se videoen, finne utstyret de trenger (fra felles utstyrsbord) og lære seg å lage modellen mest mulig på egen hånd.
4. Forklar at de i økt 2 skal: A) lære en annen gruppe å lage deres modell og B) forklare hva slags energikilde modellen drives av. Gi tid til å forberede dette: Hva må dere tenke på for å kunne lære det bort? Hvordan kan dere samarbeide om denne oppgaven? Hva bør dere øve på nå? Hva kan dere forberede nå? Videoen er ikke med på økt 2, dere må undervise uten videoen.
5. Dersom det er tid: Test-bygge en ekstra gang uten videoen for å sikre at de kan det, lage klart «utstys-kit» til «elevene» i økt 2. Jobbe med forklaring.
6. Opprydding. Ta vare på modellene og evt. «utstys-kit».

Mulig avansering: «Lærerne» ikke kan ta på utstyret, det er det kun «elevene» deres som kan. Dere kan kun forklare med ord og kroppsspråk.

### NOTATER