

Térképek

Áttekintés



A Tanulás Művészete

TÉMA
21



A 21. TÉMA ÁTTEKINTÉSE

CÉLKITŰZÉS:	A tanulók önbizalmának és készségeinek fejlesztése a földrajzi és térképészeti fogalmak környezetükre való alkalmazásában. A térképekhez és a földrajzhoz kapcsolódó kifejezéseket fogják használni, hogy ezek segítségével fedezzék fél és értsék meg az őket körülvevő világot. Készítenek majd térképet az osztálytermükről, és egy részletes térképet az iskoláról és környékéről. Megosztják egymással munkájukat, és felfedezik a térképek és a geocaching fogalmait, valamint a koordináták használatát egy adott területen található elemek megkeresésére.
ÖSSZEFOGLALÓ:	A tanulók minden foglalkozáson egy Geográfus (Földrajztudós) utasításaira figyelnek, aki segíti őket a felfedezésben. Földrajzi kifejezések, koordinátatengelyek és kardinális iránylapok segítségével feltérképezik osztálytermüket, majd felfedezik a geocaching-et. Feltérképezik iskolájukat és közvetlen környezetét, felfedezik az iskolába vezető útvonalakat, a helyi környezetet, az ott található mesterséges és természeti tárgyakat. Az utolsó foglalkozáson koordinátákat használnak, és geocaching-kincsvadászatra indulnak az iskola területén.

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ A 21. TÉMÁHOZ: Ennek a témának a célja, hogy fejlessze a diákok földrajzi ismereteit és készségeit, és ezeket többféleképpen alkalmazzák osztálytermük, iskolai és helyi környezetük feltárása során.

21. TÉMA	1. NAP	2. NAP	A TANÁR VEZETTE 3-4. NAP	5. NAP	6. NAP
A tartalom össze-foglalása	<p>Bemelegítés: A diákok Térkép Mix-et csinálnak. Követik a Földrajztudós utasításait, aki térképekkel/földrajzzal kapcsolatos kifejezéseket használ a mozgásos bemelegítésében.</p> <p>Fő tevékenység: Csoportmunkában a tanulók elkészítik osztálytermük térképét.</p> <p>Reflexió: A diákok összegyűlnek a Térképszakértői-falnál, és megbeszélik, hogyan vélekednek az aznapi foglalkozásról, és mit tudnak a térképekről. Amit a térképekről tudnak, azt leírják, és a Térképszakértői-falra helyezik. Bevezetjük a koordinátákat.</p>	<p>Bemelegítés: Térkép Mix további elemekkel bővítve, beleértve a kardinális irányokat, az X & Y tengelyeket, és koordinátákat.</p> <p>Fő tevékenység: A tanulók megismerik a koordinátákat. Csoportokban dolgozva elrejtenek, majd a koordináták segítségével geocacherként borítékokat találnak az osztálytermükben.</p> <p>Reflexió: A diákok továbbra is reflektálnak a térképekkel kapcsolatos tudásukra, ezeket megosztják, felírják és elhelyezik a Térképszakértői-falon.</p>	<p>Bemelegítés: 3. és 4. foglalkozás: A Térkép Mix új elemekkel és fokozódó kihívásokkal folytatódik.</p> <p>Fő tevékenység: lásd a tevékenységötleteket.</p> <p>Reflexió: A diákok továbbra is reflektálnak a térképekkel kapcsolatos tudásukra, ezeket megosztják, felírják és elhelyezik a Térképszakértői-falon.</p>	<p>Bemelegítés: A Térkép Mix új elemekkel és fokozódó kihívásokkal folytatódik.</p> <p>Fő tevékenység: Csoportmunkában a tanulók megtervezik, majd részletes madártávlati térképet készítenek iskolájukról és annak közvetlen környezetéről.</p> <p>Reflexió: A tanulók továbbra is reflektálnak a térképekkel kapcsolatos tudásukra, ezeket megosztják, felírják és elhelyezik a Térképszakértői-falon.</p>	<p>Bemelegítés: A Térkép Mix új elemekkel és fokozódó kihívásokkal folytatódik.</p> <p>Fő tevékenység: A diákok továbbra is geocacher maradnak. Csoportosan dolgozva kincsvadászatra indulnak, és a térkép-koordináták segítségével megtalálják az iskola területén elrejtett geoládákat.</p> <p>Reflexió: A tanulók reflektálnak a térképkészítésre, és megosztják a térképekkel kapcsolatos ismereteiket.</p>
Tér	Tágas tér vagy kültér, majd a tanterem	Tágas tér vagy kültér, majd a tanterem	Tágas tér kültéren vagy beltéren	Tágas tér vagy kültér, majd a tanterem	Tágas tér vagy kültér, majd a tanterem
Eszközök	<p>Bemelegítés: Laminált padlólapok észak, dél, kelet, nyugat, geográfus sapka és maszkolószalag. Kréta, ha a bemelegítést a szabadban tervezed.</p> <p>Fő tevékenység: A (korábbi témákban használt) Kincsesláda, számos különböző térkép, elegendő példány (csoportonként 1) az osztályterem A3-as sablontérképéből (lásd a Feladatbankot), olló, kézműves anyagok – színes papír/kártya stb., filctollak, ragasztó és különböző színű post-it cetlik.</p>	<p>Bemelegítés: Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) és a számkészlet (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.</p> <p>Fő tevékenység: A kincsesláda, a környék térképe, rajta az iskolát azonosító jelzéssel (PIROS PONT), elegendő példány (csoportonként 1) az osztályterem A3-as térképéből (lásd: Feladatbank), a tanulók által az első napon készített</p>	<p>Bemelegítés: 3. és 4. foglalkozás: Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) és a számkészlet (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.</p> <p>Fő tevékenység: használd a szükséges erőforrásokat a tervezett tevékenységnek megfelelően.</p> <p>Reflexió: Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a</p>	<p>Bemelegítés: Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet és a számkészlet, geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.</p> <p>Fő tevékenység: A kincsesláda, a környék térképe, rajta az iskolát azonosító jelzéssel (PIROS PONT), elegendő példány (csoportonként 1 db) az iskola és közvetlen környezetének egyszerű A4-es térképéből, egy lap az iskola környezetében releváns alapvető térképszimbólumokból (csoportonként 1),</p>	<p>Bemelegítés: Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet és a számkészlet, geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.</p> <p>Fő tevékenység: A kincsesláda, az iskola és közvetlen környezetének A4-es részletes térképe (csoportonként 1), a geoládák (kis vízálló fedeles dobozok - csoportonként 1 db és további 2 db), benne egy LEGO/műanyagfigura, egy ceruza (minden csoportonként 1), és egy kis füzet, egy Geocache koordináta-lista minden</p>

Folytatás a túloldalon!

Folytatás a túloldalon!

Folytatás a túloldalon!

Térképek

Áttekintés



A Tanulás Művészete

TÉMA
21



21. TÉMA	1. NAP	2. NAP	A TANÁR VEZETTE 3-4. NAP	5. NAP	6. NAP
Eszközök	<p>Reflexió: Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.</p>	<p>osztálytérképek, 1 db C5-ös boríték (csoportonként 1), melyben található egy LEGO/műanyag figura (2 minden csoportnak), egy ceruza (1 minden csoportnak) és egy kis füzet, aminek el kell férnie a borítékban (csoportonként 1 db).</p> <p>Reflexió: Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.</p>	<p>térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.</p>	<p>A4-es ráncpapír (csoportonként 2 lap – lásd: Feladatbank), A3-as ráncpapír (csoportonként 1 lap plusz néhány tartalék – lásd: Feladatbank), csipeszes íróasztal (csoportonként 1), ceruza (csoportonként 2), és digitális tablet a fényképek készítéséhez (csoportonként 1). Rengeteg alapanyag a térképek elkészítéséhez, beleértve a különböző színű tollakat, ceruzákat, zsírkrétákat, színes papírt, ragasztót és ollót.</p> <p>Reflexió: Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.</p>	<p>csoport számára, amelyeket meg kell keresniük (bizonyosodj meg róla, hogy minden csoportnak kissé eltérő listája van, hogy az összes geoládát megtalálják végül). Egy extra LEGO/műanyag figura minden csoportnak, amely csereként működhet, ha találunk egy geoládát (vagy helyettesítsd ezt a kis kézzel készített tárgyakra, ha a 3. vagy 4. napon készült).</p> <p>Reflexió: Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”.</p>
Előkészületek	<p>Bemelegítés: Nyomtasd ki és lamináld az összes bemelegítéshez szükséges padlólapot (lásd: Térkép Mix lapok a Feladatbankban). Ha kint végzitek a bemelegítést, akkor krétával rajzolhatsz a földre, és jelölheted a fő irányokat, a tengelyt, valamint a betűket és számokat.</p> <p>Fő tevékenység: Gyűjts össze egy sor különböző térképet, és helyezd el őket a kincsesládába, készíts egy A3-as sablontérképet az osztálytermetekről (lásd a Feladatbankot), és nyomtasd ki elegendő másolatot (csoportonként 1), készíts egy A3-as térképet az osztálytermetekről (lásd a Feladatbankot), és gyűjtsd össze a kézműves anyagot és felszerelést.</p> <p>Reflexió: Hozz létre egy „Térképszakértői falat” az osztályteremben (falrészlet/paraván), hogy összegyűjtsétek mindazon dolgokat, amiket a diákok a térképekkel kapcsolatban tudnak (ötletek fali megjelenítésekhez az Feladatbankban). Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.</p>	<p>Bemelegítés: Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) az X tengely mentén, és a számokat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) az Y tengely mentén. Ha kültéren végzitek a bemelegítést, akkor krétával jelöld a területet, hozd létre a fő irányokat, a tengelyeket, valamint a betűket és a számokat.</p> <p>Fő tevékenység: Szerezz egy térképet a környékről, és jelöld be rajta az iskola helyét egy PIROS PONTTAL, nyomtasd elegendő példányt (csoportonként 1-et) az osztályterem A3-as térképéből (lásd: Feladatbank), és készíts elő egy eszközkészletet minden csoport számára. (boríték, benne LEGO/kis játékgúrák, ceruza, füzet).</p> <p>Reflexió: Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.</p>	<p>Bemelegítés: Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) az X tengely mentén, és a számokat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) az Y tengely mentén. Ha kültéren végzitek a bemelegítést, akkor krétával jelöld a területet, hozd létre a fő irányokat, a tengelyeket, valamint a betűket és a számokat.</p> <p>Fő tevékenységek: Készítsd elő, ami a fő tevékenységhez szükséges.</p> <p>Reflexió: Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.</p>	<p>Bemelegítés: Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket az X tengely mentén, és a számokat az Y tengely mentén.</p> <p>Fő tevékenység: Készíts és nyomtasd elegendő példányt az iskola és közvetlen környezete egyszerű A4-es térképéből. Ennek tartalmaznia kell az iskola épületeit, az iskola határát és az utat, rács formátumban kell lennie, X és Y tengellyel, betűkkel és számokkal, valamint egyszerű méretarány-jelzéssel. Készíts és nyomtasd elegendő példányt (csoportonként 1-1) az iskola és közvetlen környezete szempontjából releváns alapvető térkép-szimbólumokból. Készíts elegendő másolatot A4-es és A3-as ráncpapírból (lásd: Feladatbank). Szerezz csipeszes íróasztalakat.</p> <p>Reflexió: Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.</p>	<p>Bemelegítés: Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket az X tengely mentén, és a számokat az Y tengely mentén.</p> <p>Fő tevékenység: készíts részletesebb térképet az iskoláról és közvetlen környezetéről. A térképnek rácsformátumúnak kell lennie, X és Y tengellyel. Nyomtasd elegendő példányt a térképéből. Készíts elő egy geoláda-készletet, és helyezz bele egy LEGO/műanyag figurát, ceruzát és füzetet. Döntsd el, hová rejtjed el az egyes geoládákat, és írd le ezek térképi koordinátáit az iskola részletes térképéről. Minden csoportnak írj egy listát legfeljebb 4 geoláda térképkoordinátával, hogy ezeket megkereshessék. A 6. foglalkozás megkezdése előtt rejtjed el a geoládákat a megfelelő térképkoordinátákon.</p> <p>Reflexió: Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.</p>
FIGYELMEZTETÉS					
Sok előkészület					

Térképek

1. nap

FIGYELMEZTETÉS

⚠ Sok előkészület

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA
21



ELŐKÉSZÜLETEK A TÉMA ELŐTT

Nyomtasd ki (a Feladatbankból) és lamináld az összes Térkép Mix padlólapot (észak, dél, kelet, nyugat, X tengely, Y tengely, A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Ezt jóval a foglalkozás előtt tedd meg. Hozz létre egy „Térképszakértői falat” az osztályteremben (falrészlet/paraván a reflexiós foglalkozásokhoz), hogy összegyűjtsétek mindazon dolgokat, amiket a diákok a térképekkel kapcsolatban tudnak (ötletek fali megjelenítésekhez az Feladatbankban).

Szerezz egy geográfus sapkát.

Gyűjts össze egy sor különböző térképet (minden tanulócsoportnak 1-et), amelyek tartalmazzák pl.– a saját iskolátok környékének utcaterképét, a levelezőtárs iskola környékének utcaterképét, a világ térképét, az ország térképét, és egy régi térképét. A térképek egy része lehet fénymásolat, de próbáld meg minél több valódi térképet is bevinni. Készíts egy egyszerű A3-as sablontérképet az osztálytermetekről, amelyen az ajtókat és ablakokat jelöld meg.

Legyen rácsformátumban, X tengellyel és betűkkel (A, B, C, D stb.), valamint Y tengellyel és számokkal (1, 2, 3, 4 stb.). Szerepeljenek rajza az északi, déli, keleti és nyugati irányt jelző feliratok. A Feladatbankban található egy

Tanterem térképsablon, amelyet szerkeszthetsz és kinyomtathatsz, vagy elkészítheted a saját verziódat.

Készíts egy A3-as térképet az osztálytermetekről, amely tartalmaz egy X és Y tengelyt betűkkel és számokkal, néhány térképszimbólumot, és egy egyszerű méretarány-jelzőt. A Feladatbankban található egy Tanterem térkép példa, vagy elkészítheted a saját verziódat.

Készíts egyszerű A4-es térképet az iskoláról és közvetlen környezetéről – mely tartalmazza az iskola épületeit, az iskola határát és a főutvonalat. A térképnek rácsformátumban kell lennie, X és Y tengellyel, betűkkel és számokkal, valamint egy egyszerű méretarány-jelzővel. Keress egy már meglévő térképet, és egyszerűsítsd a tanulók számára. Az egyszerű A4-es térképvázlat segítségével készíts részletesebb térképet az iskoláról és közvetlen környezetéről, gazdagítsd több részlettel. Ennek ismét rács formátumúnak kell lennie, X és Y tengellyel, betűkkel és számokkal, néhány alapvető szimbólummal, és egy egyszerű méretarány-jelzővel.

Készíts egy lapot, ami tartalmazza az iskolára és közvetlen környezetére vonatkozó alapvető térképszimbólumokat! Vásárolj, vagy nyomtasd A4-es és A3-as rácsos papírt (lásd az Feladatbankot).

BEMELEGÍTÉS: TÉRKÉP MIX

Ez fog történni:	Az egész csoport a Geográfus (Földrajztudós) utasításait fogja követni.
Szükséges:	Laminált padlólapok észak, dél, kelet, nyugat, geográfus sapka és maszkolószalag. Kréta, ha a bemelegítést a szabadban tervezed.
Előkészíteni:	Nyomtasd ki és lamináld az összes bemelegítéshez szükséges padlólapot (lásd: Térkép Mix lapok a Feladatbankban). Ha kint végzitek a bemelegítést, akkor krétával rajzolhatsz a földre, és jelölheted a fő irányokat, a tengelyt, valamint a betűket és számokat.
A tér előkészítése:	Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Ha kint végzitek a bemelegítést, használj krétát a fő irányok, a tengelyek, valamint a betűk és számok megjelenítésére.
Így néz ki a tér:	Tágas tér beltéren vagy kültéren.

ÚTMUTATÓ:

Tedd fel a geográfus sapkát. Magyarád el, hogy a tanulóknak követniük kell a Geográfus utasításait, beleértve a térben helyes irányt – északra, délre, keletre vagy nyugatra – kell haladniuk. Mutasd meg az összes útiránylapot a padlón. Amikor a Geográfus azt kiáltja, hogy „A világ minden táján!”, a diákoknak minden irányba kell mozogniuk.

Néhány példa a Geográfus által adható utasításokra, amelyekre építeni lehet:

- Fuss észak felé!
- Folyj, mint a folyók!
- Mássz hegyet!
- Érints meg egy helyet a földön!
- Sétálj lassan kelet felé!
- Nyúlj fel a magasba, majd még magasabbra!
- A világ minden táján!
- A világ minden táján!
- Legyél fa!
- Keress egy társat, és alkossatok házat!

Használj a térképekhez és a földrajzhoz kapcsolódó kifejezéseket. Az reflexió során felmerülő ötletek is bekerülhetnek az utasítások közé. Ahogy haladunk a témában, egyre több kihívást és különböző elemeket építsünk be, például a nekünk tetsző vagy nem kedvelt tér jellemzőit, ember alkotta dolgokat, ellentéteket, valamihez közeli, valamitől legtávolabbi dolgokat.

REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉS A NAP SZAVAI

Ez fog történni:	A diákok megosztják tudásukat a térképekkel kapcsolatban.
Szükséges:	Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.
Előkészíteni:	Hozz létre egy „Térképszakértői falat” az osztályteremben (falrészlet/paraván), hogy összegyűjtsétek mindazon dolgokat, amiket a diákok a térképekkel kapcsolatban tudnak (ötletek fali megjelenítésekhez az Feladatbankban). Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.
A tér előkészítése:	Nem szükséges
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

1. Gyűjtek össze szorosan a Térképszakértői-falnál, és kérd meg a csoportokat, hogy hozzák magukkal térképeiket az osztályteremről. Kérdezd meg: Milyen érzés volt elkészíteni az osztályterem térképét? Mit vettetek észre a sablonon? Mire való az É, D, K, Ny? Miért vannak rácsvonalak? Mire jó az X és Y? Miért vannak számok és betűk?
2. A létrehozott térképek némelyikével magyarázd el a rácsvonalak értelmét, utalva néhány tanulói utazás kezdetére és végére. Magyarázd el, hogyan segített ebben az X és Y tengely. Kérdezd meg, hogy meg tudják-e nevezni a saját kiindulási pontjukat a rácsvonalak segítségével – kérj meg néhány önként jelentkezőt, hogy osszák meg ötleteiket, majd próbálkozzatok a végpontok beazonosításával is.
3. Magyarázd el, hogy ezekkel a gyakorlatokkal a tanulók térképekkel kapcsolatos készségeit és ismereteit fejlesztik. A Térképszakértői-falat arra fogjátok használni a téma során, hogy összegyűjtsétek mindazt, amit a térképekről tudnak, ami remélhetőleg minden nap új dolgokkal bővül majd. Kérd meg a tanulókat, hogy dolgozzanak párban, és azonosítsák azokat a szavakat vagy dolgokat, amelyeket tudnak a térképekről. Néhány perc múlva kérd meg őket, hogy osszák meg ötleteiket. Írjatok minden gondolatot külön színes papírra, és ragasszátok fel a Térképszakértői-falra. Állítsátok ki a térképeket az osztályteremben.

Térképek

1. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
21



FŐ TEVÉKENYSÉG: TANTERMŰNK FELTÉRKÉPEZÉSE

Ez fog történni:	A tanulók elkészítik az osztálytermük térképét.
Szükséges:	A (korábbi témákban használt) Kincsesládá, számos különböző térkép, elegendő példány (csoportonként 1) az osztályterem A3-as sablontérképéből (lásd a Feladatbankot), olló, kézműves anyagok – színes papír/kártya stb., filctollak, ragasztó és különböző színű post-it cetlik.
Előkészíteni:	Gyűjts össze egy sor különböző térképet, és helyezd el őket a kincsesládába, készíts egy A3-as sablontérképet az osztálytermetekről (lásd a Feladatbankot), és nyomtass ki elegendő másolatot (csoportonként 1), készíts egy A3-as térképet az osztálytermetekről (lásd a Feladatbankot), és gyűjtsd össze a kézműves anyagot és felszerelést.
A tér előkészítése:	Állítsd fel a kincsesládát, a csoportasztalokat, és készíts elő minden felszerelést és anyagot.
Így néz ki a tér:	Tanterem asztalokkal, kis csoportok számára.

ÚTMUTATÓ:

- Üljetek körbe, középen a kincsesládával. Kérj meg egy tanulót, hogy nyissa ki a ládát, és mutassa meg a tartalmát az osztálynak. Kérdezd meg: Mit láttok a kincsesládában?
- Kérj meg egy másik tanulót, hogy vegye ki a dolgokat a ládából. Add körbe a térképeket, és kérdezd meg: Mik ezek? Mi az a térkép? Mit mutatnak nekünk a térképek? Mire használjuk a térképeket? Mikor láttad, hogy valaki térképet használt?
- Magyarázd el, hogy ez a téma a térképekről szól. A térképek:
 - Különböző helyekről készült rajzok.
 - Lehetnek olyan bolygókról, mint a Föld (mutasd meg a térképét), országokról, városokról, környékekről, kincsekről stb.
 - A térképek helyeket jelenítenek meg felülről, mintha lenézni rájuk (például madártávlatból).
 - Sokkal kisebbek, mint maga a hely, amit ábrázol.
 - Megmutatja, hol vannak a dolgok.
 - Megmutathatja a természeti jellemzőket (folyók, hegyek, erdők), és az ember alkotta objektumokat (utak, épületek).
 - Segít nekünk tájékozódni és megérteni a minket körülvevő világot.Emlékezznek a diákok arra, amikor korábban térképeket használtak (például a 13. „Barátaink más országokban” témában a Google Térképek alkalmazást)?
- Mutasd meg az osztályterem térképét. Kérdezd meg: mit láttok ezen a térképen? Mit ábrázol a térkép? Mit fogunk ma csinálni? Mutasd meg az osztályterem sablontérképét, és kérdezd meg: Mire valók ezek a vonalak (falak)? Mi ez a nyílás (ajtó)? Rendezd kis csoportokba a tanulókat.
- Magyarázd el, hogy csoportjaikban együtt dolgozva el fogják készíteni az osztályterem térképét a sablon és a kézműves anyagok felhasználásával.
- Kérd meg a csoportokat, hogy szánjanak néhány percet a térkép elkészítésének megtervezésére. Ezután kérj meg minden csoportot, hogy osszák meg az osztállyal egy ötletüket. Ossz meg további ötleteket: készítsenek listát mindenről, ami az osztályteremben van, számolják meg az egyes tárgyak számát (asztalok, székek stb.), döntsék el, hogy az egyes tárgyak hogyan lesznek ábrázolva (milyen méretben/anyaggal/színnel). Mutass nekik viszonyítási pontokat a térképen, hogy segíts nekik kitalálni, hogy mekkora méretet készítsenek az egyes elemekből (hasonlítsák össze őket a térképen látható ajtó vagy ablak méretével).
- A csoportok megkezdik az önálló munkát. Csak akkor kapjanak támogatást, ha szükséges. Az idő felének leteltével kérj meg néhány csoportot, hogy osszák meg folyamatban lévő munkájukat az osztállyal. Ha valamelyik csoport korán végez, adj neki visszajelzést a térképükről, vagy kérj meg őket, hogy javítsanak rajta.
- Helyezz néhány post-it cetlit minden csoport asztalára. Kérj meg minden tanulót, hogy írja fel a nevét két különböző cetlire. Kérd meg őket, hogy egyesével - az ujjait használva - sétáljanak el az osztálytermük térképének egyik helyéről a másikra (kérj meg az egyik tanulót, hogy mutassa be ezt). Útjuk kezdetét és végét a post-it cetljeikkel jelöljék.
- Ha van rá idő, minden tanuló járja végig az utat az igazi osztályteremben, és jelölje meg ismét a kezdő- és végpontokat a post-it cetlivel. A feladat tovább bővíthető, ha megkérjük a csoportokat, hogy találják meg és ábrázoljanak – egymáshoz legközelebb, legtávolabb lévő tárgyakat, azonos anyagú/színű tárgyakat, a legkisebb és legnagyobb tárgyakat, a legkevésbé és leginkább kedvelt helyeket az osztályteremben.

JEGYZETEK

Térképek

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA
21



BEMELEGÍTÉS: TÉRKÉP MIX

Ez fog történni:	Az egész csoport a Geográfus (Földrajztudós) utasításait fogja követni.
Szükséges:	Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) és a számkészlet (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.
Előkészíteni:	Nem szükséges
A tér előkészítése:	Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) az X tengely mentén, és a számokat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) az Y tengely mentén. Ha kültéren végzitek a bemelegítést, akkor krétával jelöld a területet, hozd létre a fő irányokat, a tengelyeket, valamint a betűket és a számokat.
Így néz ki a tér:	Tágas tér beltéren vagy kültéren.

ÚTMUTATÓ:

Tedd fel a geográfus sapkát. Magyarázd el, hogy a tanulónak követniük kell a Geográfus utasításait, beleértve a térben helyes irányt – északra, délre, keletre vagy nyugatra – kell haladniuk. Magyarázd el az új elemeket – emlékeztess őket az X és Y tengelyre az előző napi reflexió foglalkozásáról. Ne felejtss el növelni a kihívás szintjét, és vegyél be néhány új elemet a bemelegítésbe.

Íme, néhány ötlet az utasításokra:

- Táncolj dél felé!
- A világ minden táján!
- Állj az X tengelyre, és tedd a kezed a fejedre!
- Keress egy partnert, és készítsetek egy széket a testetekből!
- A világ minden táján!
- Mássz hegyet!
- Legyél fa!
- Ugorj Nyugatra!
- Állj egy lábon az Y tengelyen!

REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉS A NAP SZAVAI

Ez fog történni:	A diákok megosztják tudásukat a térképekkel kapcsolatban.
Szükséges:	Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.
Előkészíteni:	Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.
A tér előkészítése:	Nem szükséges
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

1. Gyűljetek össze szorosan a Térképszakértői-falnál. Kérdezd meg: Gondolod, hogy a csoportod jó rejtékhelyet talált a borítéknak? Szerinted melyik volt a legjobb rejtékhely és miért? Milyen új térképes készségeid vannak? Mit gondoltál a koordináták használatáról? Mit csinált jól a csoportod?
2. Magyarázd el, hogy amit most csináltátok, annak van egy speciális kifejezése – Geocaching. Világszerte több ezer dolog található, amelyeket geoládának neveznek (mint például a borítékaik), és városokban, falvakban, hegyekben, folyók közelében, parkokban - mindenféle nyilvános helyen el vannak rejtve. Az emberek különleges dobozokat készítettek, amelyekben különleges ajándékok vannak, és eldöntötték, hova rejtik el őket. Megosztják geoládáik koordinátáit egy speciális webhelyen, így mások megpróbálhatják megtalálni őket. Ha valaki megtalálja a geoládát, ajándékot cserél benne, és beírja a nevét, a megtalálás dátumát, és egy üzenetet az ott elhelyezett naplóba/füzetbe, vagy weboldalon is rögzítheti az eseményt. A geocacherek általában olyan helyekre rejtik el a geoládáikat, amelyek különlegesek számukra, ez lehet egy különleges emléket őrző hely, vagy egy olyan hely, ahol valakivel együtt jártak. Kérdezd meg: milyen különleges helyen rejtenél el egy geoládát?
3. Térjete át a Térképszakértői-falra. Kérd meg a tanulókat, hogy gondolkodjanak el egy percre azon, milyen új szavakat vagy dolgokat tudnak a térképekről. Írják ezeket a szavakat külön papírlapokra, és helyezték el ezeket a Térképszakértői falon.

JEGYZETEK

Térképek

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
21



FŐ TEVÉKENYSÉG: GEOCACHING AZ OSZTÁLYTERMÜNKBEN

Ez fog történni:	A tanulók megismerik a koordinátákat. Csoportokban dolgozva elrejtnek, majd a koordináták segítségével geocacherként borítékokat találnak az osztálytermükben.
Szükséges:	A kincsesláda, a környék térképe, rajta az iskolát azonosító jelzéssel (PIROS PONT), elegendő példány (csoportonként 1) az osztályterem A3-as térképéből (lásd: Feladatbank), a tanulók által az első napon készített osztálytérképek, 1 db C5-ös boríték (csoportonként 1), melyben található egy LEGO/műanyag figura (2 minden csoportnak), egy ceruza (1 minden csoportnak) és egy kis füzet, aminek el kell férnie a borítékban (csoportonként 1 db).
Előkészíteni:	Szerezd egy térképet a környékről, és jelöld be rajta az iskola helyét egy PIROS PONTTAL, nyomtass elegendő példányt (csoportonként 1-et) az osztályterem A3-as térképéből (lásd: Feladatbank), és készíts elő egy eszközcsoportot minden csoport számára. (boríték, benne LEGO/kis játékfigurák, ceruza, füzet).
A tér előkészítése:	Állítsd fel az kincsesládát, és helyezd bele a környékbeli területek, és az osztályterem A3-as térképét. Készítsd elő az eszközcsoportot minden csoport számára.
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

- A diákok szorosan egymás mellett ülnek a kincsesláda előtt. Nyisd ki a ládát, és mutasd meg a tanulóknak a környék térképét. Kérdezd meg: Mit gondoltok, mit jelöl a PIROS PONT? Milyen más helyeket/épületeket/tereket/utcákat ismertek a térképen? Mit láttok még a térképen? Magyarázz el különböző dolgokat a térképen, építve ezzel térképekkel kapcsolatos ismereteiket.
- Mutasd meg a tanulóknak osztálytermük térképét. Kérdezd meg: Mit láttok a térképen? Jelöld ki az X és Y tengelyt (visszacsatolva a Bemelegítésre). Kérdezd meg: Mire valók a betűk (A, B, C stb.) és számok (1, 2, 3 stb.)? Emlékeztess őket, hogy ezeket koordinátákként használták a saját tantermi térképükön, hogy megjelöljék az előző foglalkozáson az útnak kiindulási és végpontját (mutasd be ezt az újjal újra). Kérdezd meg: Ezen a térképen meg tudja valaki mutatni azt a pontot, ahonnan elindult? Emelje ki koordinátákat az X és Y tengelyen (például D4), és magyarázd el, hogy a koordináták segítenek megtalálni a dolgok helyét a térképen. Kérd meg a tanulókat, hogy osszák meg kiinduló- és célkoordinátáikat, valamint az osztályteremben lévő dolgok koordinátáit (ajtó, tanári asztal stb.).
- Rendezd a tanulókat kis csoportokba, és adj mindegyiknek egy-egy eszközcsoportot (az osztályterem A3-as térképét és egy borítékot, amely egy LEGO/játékfigurát, egy ceruzát és egy füzetet tartalmaz). Kérdezd meg:

- Mit fogunk most csinálni? Hallgass meg az ötleteket. Magyarázd el, hogy minden csoport keresni fog egy csodálatos rejtékhelyet a borítékának az osztályteremben. Ezt azonban titokban kell tartaniuk az összes többi csoport előtt. Az osztálytermi térkép segítségével meg kell határozniuk rejtékhelyük koordinátáit, és titokban fel kell írniuk egy papírra. Biztassátok arra őket, hogy ezt nagyon alaposan és körültekintően tegyék meg. A feladat elvégzése után minden csoport megadja a koordinátáit a foglalkozásvezetőnek. A foglalkozásvezetők felírják az egyes koordinátákat és azt, hogy melyik csoporttól származott.
- Mindenki kimegy az osztályteremből, viszi magával a térképét és a borítékát, és csendben leülnek a földre. Felváltva minden csoport bemegy az osztályterembe, és elrejtja a borítékát a megfelelő koordinátán.
 - Minden csoport kap egy LEGO/műanyagfigurát és egy koordinátát egy másik csoporttól. Az utasítás szerint az osztálytermi térképet és a koordinátákat kell használniuk az elrejtett borítékok megtalálásához. Amikor megtalálják, nyissák ki, cseréljék ki a figurát, és minden tanuló írja be a nevét és a dátumot a füzetbe, majd tegye vissza eredeti helyére a borítékot. Miután ezt megtették, egy másik koordinátát kell kérniük a foglalkozásvezetőtől, és meg kell ismételnie a folyamatot. A foglalkozásvezetőnek nyilvántartást kell vezetnie az egyes csoportok által kapott koordinátákról. Minden csoportnak legalább 3 borítékot meg kell keresnie, ha az idő engedi.

JEGYZETEK

Térképek

3-4.
nap

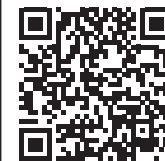
IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
21



BEMELEGÍTÉS: TÉRKÉP MIX

Ez fog történni:	Az egész csoport a Geográfus (Földrajztudós) utasításait fogja követni.
Szükséges:	Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) és a számkészlet (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.
Előkészíteni:	Nem szükséges
A tér előkészítése:	Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) az X tengely mentén, és a számokat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) az Y tengely mentén. Ha kültéren végzitek a bemelegítést, akkor krétával jelöld a területet, hozz létre a fő irányokat, a tengelyeket, valamint a betűket és a számokat.
Így néz ki a tér:	Tágas tér beltéren vagy kültéren.

ÚTMUTATÓ:

Tedd fel a geográfus sapkát. Magyarázd el, hogy a tanulóknak követniük kell a Földrajztudós utasításait. Ne felejtse el növelni a kihívás szintjét, és vegye be néhány új elemet a bemelegítésbe.

Ismételjete meg néhány utasítást az 1. és 2. foglalkozásról, és egészítsétek ki saját ötletekkel.

REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉS A NAP SZAVAI

Ez fog történni:	A diákok megosztják tudásukat a térképekkel kapcsolatban.
Szükséges:	Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.
Előkészíteni:	Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.
A tér előkészítése:	Nem szükséges
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

Gyűjletek össze szoroson a Térképszakértői-falnál. Tegye fel kérdéseket a fő tevékenységgel kapcsolatban. Kérde meg a tanulókat, hogy gondolkodjanak el azon, milyen új szavakat vagy dolgokat tudnak a térképekről. Írják ezeket a szavakat külön papírlapokra, és helyezze el ezeket a Térképszakértői falon.

JEGYZETEK

Térképek

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
21



JAVASLATOK A FŐ TEVÉKENYSÉGRE

ÚTMUTATÓ:

Ötletek a 3. és 4. foglalkozás fő tevékenységeihez

- Tekintsétek meg újra az 1. foglalkozáson létrehozott Tanterem-térképeket, és kérjétek meg a csoportokat, hogy fejlesszék/javítsák azokat.
- A tanulók dolgozzanak csoportokban, hogy létrehozzák a geoládákat a 6. foglalkozáshoz, amelyek tartalmaznia kell egy kis kézzel készített tárgyat, amelyet a dobozba helyeznek.
- Nyisd ki a ládát, és mutasd meg a tanulóknak a környék térképét és a Levelezőtárs iskolájuk térképét. Csoportmunkában kérjétek meg a tanulókat, hogy találjanak hasonlóságokat és különbségeket.
- Egyedül vagy párban dolgozva kérjétek meg a tanulókat, hogy készítsenek egy térképet álmaik hálószobájáról az egyik levelezőtársuk számára.

- Adj minden tanulónak egy példányt a környék térképéről, és kérjétek meg őket, hogy rajzolják be rajta az iskolába vezető utat. Állítsd a tanulókat kis csoportokba, és adj nekik egy másik térképet. Minden tanuló rajolja meg az iskolába vezető útvonalát ezen a térképen, hogy létrehozzanak egy csoportos utazási térképet. Kérjétek meg őket, hogy használjanak zöld tollat a térkép összes természeti elemének beszínezésére, kék tollat pedig az összes ember alkotta elem azonosítására. Kérdezd meg: Mit vesznek észre a csoportos utazási térképen? Útjuk mely részei azonosak és különböznek egymástól? Milyen helyek, épületek és egyéb jellegzetességek mellett haladnak el útjuk során? A környék mekkora része természetes és mekkora ember alkotta?
- Hasonlítsátok össze a helyi (vagy más helyek) új és régi térképeit. Kérdezd meg: mi ugyanaz, mi különbözik? Miért maradtak változatlanok bizonyos dolgok, és miért alakultak át mások?
- Kérjétek meg valakit, aki hosszú ideje él a környéken, hogy látogassa meg az osztályt, és ossza meg, hogyan változott a környék az élete során. Meséljen azokról a helyekről, amelyeket szeret, és mondja el miért.

JEGYZETEK

Térképek

5. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
21



BEMELEGÍTÉS: TÉRKÉP MIX

Ez fog történni:	Az egész csoport a Geográfus (Földrajztudós) utasításait fogja követni.
Szükséges:	Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) és a számkészlet (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.
Előkészíteni:	Nem szükséges
A tér előkészítése:	Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) az X tengely mentén, és a számokat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) az Y tengely mentén. Ha kültéren végzitek a bemelegítést, akkor krétával jelöld a területet, hozd létre a fő irányokat, a tengelyeket, valamint a betűket és a számokat.
Így néz ki a tér:	Tágas tér beltéren vagy kültéren.

ÚTMUTATÓ:

Tedd fel a geográfus sapkát. Magyarázd el, hogy a tanulóknak követniük kell a Földrajztudós utasításait. Ne felejtse el növelni a kihívás szintjét, és vegyél be néhány új elemet a bemelegítésbe.

Íme, néhány ötlet az utasításokra:

- Keress egy párt, és ugorjatok keletre
- Nézzük meg, az osztály mekkora része tud bepréselődni a C5-ös koordinátára
- Ültessetek egy fát
- Fogjátok meg egymás kezét csoportban, és járjátok körbe a világot
- Mindenki álljon külön koordinátára
- Ugorjatok az Y tengelyre
- Lassan sétáljatok észak felé
- Járjátok körbe a világot
- Másszatok hegyet
- Ússzatok egy tóban
- Álljatok az X tengellyel szemben

REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉS A NAP SZAVAI

Ez fog történni:	A diákok megosztják tudásukat a térképekkel kapcsolatban.
Szükséges:	Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.
Előkészíteni:	Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.
A tér előkészítése:	Nem szükséges
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

1. Lépjetek a Térképszakértői-falhoz, és kérd meg a csoportokat, hogy hozzák magukkal az iskolai térképüket. Minden csoport mutassa meg a térképét, majd kérjétek meg az osztályt, hogy osszák meg, mi tetszik rajta nekik. A foglalkozásvezetők is pozitív visszajelzést adnak. Kérdezd meg: A térképed mely mezői tesznek boldoggá? Mit érzel, amikor megérkezel az iskola bejáratához? Emlékszel, mit éreztél, amikor az iskola első napján megérkezted a bejáratához? (emlékeztessd őket a 11. témára: „Első nap”)
2. Kérd meg a tanulókat, hogy dolgozzanak párban, és azonosítsák azokat a szavakat vagy dolgokat, amelyeket tudnak a térképekről. Néhány perc múlva kérd meg őket, hogy osszák meg ötleteiket. Írjatok minden ötletet külön színes papírra, és ragasszatok fel a Térképszakértői-falra. Jelenítsétek meg a diákok osztályteremről készített térképeit a tanteremben.

JEGYZETEK

Térképek

5. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

TÉMA
21



FŐ TEVÉKENYSÉG: ISKOLÁNK FELTÉRKÉPEZÉSE

Ez fog történni:	A tanulók csoportosan felfedezik az iskola területét és környékét, majd részletes térképet készítenek.
Szükséges:	A kincsesláda, a környék térképe, rajta az iskolát azonosító jelzéssel (PIROS PONT), elegendő példány (csoportonként 1 db) az iskola és közvetlen környezetének egyszerű A4-es térképéből, egy lap az iskola környezetében releváns alapvető térképszimbólumokból (csoportonként 1), A4-es rácspapír (csoportonként 2 lap – lásd: Feladatbank), A3-as rácspapír (csoportonként 1 lap plusz néhány tartalék – lásd: Feladatbank), csipeszes íróasztal (csoportonként 1), ceruza (csoportonként 2), és digitális tablet a fényképek készítéséhez (csoportonként 1). Rengeteg alapanyag a térképek elkészítéséhez, beleértve a különböző színű tollakat, ceruzákat, zsírkretákat, színes papírt, ragasztót és ollót.
Előkészíteni:	Készíts és nyomtass elegendő példányt (csoportonként 1-1) az iskola és közvetlen környezete egyszerű A4-es térképéből. Ennek tartalmaznia kell az iskola épületeit, az iskola határát és az utat, rács formátumban kell lennie, X és Y tengellyel, betűkkel és számokkal, valamint egyszerű méretarány-jelzéssel. Végy alapul egy meglévő térképet, és egyszerűsítsd a tanulók számára. Készíts és nyomtass elegendő példányt (csoportonként 1-1) az iskola és közvetlen környezete szempontjából releváns alapvető térkép-szimbólumokból. Készíts elegendő másolatot A4-es és A3-as rácspapírból (lásd: Feladatbank). Szerezz csipeszes íróasztalokat. Győződj meg róla, hogy a digitális tabletek (csoportonként 1) fel vannak töltve.
A tér előkészítése:	A szabadban: állítsd fel a kincsesládát, és helyezd bele a környék térképét, az iskola és közvetlen környezete egyszerű A4-es térképének másolatát és egy lapot az alapvető térképszimbólumokból. Készítsd elő az eszközöket minden csoport számára. Tanterem: minden asztalnál legyenek előkészítve az eszközök – A3-as rácspapír és a többi térképkészítő anyag.
Így néz ki a tér:	Szabadban, az iskola területén. Tanterem asztalokkal kis csoportok számára.

ÚTMUTÓ:

1. A tanulók vagy bent (kabátban), vagy a szabadban ülnek, szorosan egymás mellett, a kincsesláda előtt. Nyisd ki a ládát, és mutasd meg a tanulóknak a környék térképét. Kérdezd meg: Emlékeztek, mire való a PIROS PONT? Milyen egyéb helyeket/épületeket/tereket/utcákat láttok még a térképen? Emlékeztess őket az előző foglalkozáson lefolytatott beszélgetésre, és magyarázd el azokat a funkciókat, amelyek hasznosak lehetnek a saját térképek elkészítéséhez ezen a foglalkozáson. Vedd ki az iskola egyszerű A4-es térképét a ládából. Kérdezd meg: Mit ábrázol ez a térkép? Magyarázd el, hogy ez egy egyszerű térkép az iskoláról. Vezesd körbe őket, kiemelve a főépületet, a határt, a főutat, és magyarázd el a térkép méretarányát és annak jelentését. Kérdezd meg: Milyen dolgok hiányoznak a térképről? Ha szükséges, mutass példákat az ember alkotta és a természeti jellemzőkre – mutass rájuk, ha láthatóak. Mutasd meg az egyszerű térképszimbólumokat. Kérdezd meg: Hol láttatok ilyeneket korábban? Miért hasznosak?
2. Állítsd csoportokba a tanulókat, és adj mindenkinek egy-egy eszközcsoportot (egyszerű A4-es iskolatérkép, A4-es rácspapír (2 lap), egy digitális tablet, egy térképszimbólum-lap és 2 ceruza).

Kérdezd meg: Mit gondoltok, mit fogunk csinálni? Hallgasd meg a javaslatokat. Magyarázd el, hogy minden csoport tervezni, majd készíteni fog egy részletes madártávlati térképet iskolájukról és közvetlen környezetéről – jelöld ki a térkép határait. Kint kezdik, majd az osztályterembe mennek, hogy elkészítsék a térképeiket. Kérdezd meg: Hogyan segítenek az eszközök a térkép megtervezésében? Magyarázd el, hogy a csoportjukkal maradva körbe kell járniuk az iskolát, és a rácspapírral és a digitális tablettel fel kell jegyezniük azokat a fontos dolgokat, amelyeket érdemes ábrázolni a térképükön. 20 perc múlva mindenki visszatér az osztályterembe.

3. Minden csoport egy asztalhoz ül egy A3-as rácspapírral és a térképkészítési anyagokkal. Kérd meg a csoportokat, hogy szánjanak néhány percet a térkép elkészítésének megtervezésére – emlékeztess őket arra, hogy igyekezzenek méretarányosan ábrázolni a dolgokat, és használhatnak térképszimbólumokat is. Kérj meg minden csoportot, hogy osszák meg egy ötletüket az osztállyal – emlékeztess őket arra, hogy a fényképeket is hasznos lehet megnézni. A csoportok elkészítik a térképeiket. Csak szükség esetén nyújts támogatást.

JEGYZETEK

Térképek

6. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
21



BEMELEGÍTÉS: TÉRKÉP MIX

Ez fog történni:	Az egész csoport a Geográfus (Földrajztudós) utasításait fogja követni.
Szükséges:	Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) és a számkészlet (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.
Előkészíteni:	Nem szükséges
A tér előkészítése:	Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) az X tengely mentén, és a számokat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) az Y tengely mentén. Ha kültéren végzitek a bemelegítést, akkor krétával jelöld a területet, hozz létre a fő irányokat, a tengelyeket, valamint a betűket és a számokat.
Így néz ki a tér:	Tágas tér beltéren vagy kültéren.

ÚTMUTATÓ:

Tedd fel a geográfus sapkát. Magyarázd el, hogy a tanulónak követniük kell a Geográfus utasításait, beleértve a térben helyes irányt – északra, délre, keletre vagy nyugatra – kell haladniuk. Magyarázd el az új elemeket – emlékeztess őket az X és Y tengelyre az előző napi reflexió foglalkozásból. Ne felejtss el növelni a kihívás szintjét, és vegyél be néhány új elemet a bemelegítésbe.

Íme, néhány ötlet az utasításokra:

- Járjatok egy helyben az Y tengelyen
- Oszd két csoportra az osztályt – az egyik csoport az A5 koordinátára, a másik a C6-ra menjen
- Sétáljatok lassan kelet felé
- Nagyon-nagyon lassan járjatok körbe a világot
- Legyetek szélfúttá fák
- Keressetek egy barátot, és járjatok körbe a világot
- Másszatok hegyet
- Álljatok szemben az X tengellyel
- Fussatok észak felé
- Másszatok hegyet
- Sétáljatok lassan kelet felé
- A világ minden táján!
- Nyúljatok fel magasra, majd még magasabbra

REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉS A NAP SZAVAI

Ez fog történni:	A diákok megosztják tudásukat a térképekkel kapcsolatban.
Szükséges:	Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”, és ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.
Előkészíteni:	Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.
A tér előkészítése:	Nem szükséges
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

1. Lépjetek a Térképszakértői-falhoz. Kérdezd meg: Mit éreztél, amikor találtál egy geológust? Milyen készségeket használtál a kincs megtalálásához?
2. Kérd meg a tanulókat, hogy dolgozzanak párban, és azonosítsák be azokat a szavakat vagy dolgokat, amelyeket ma megtanultak a térképekkel kapcsolatban. Néhány perc múlva kérd meg őket, hogy osszák meg ötleteiket. Írj minden javaslatot külön színes papírra, és ragasszátok fel azokat a Térképszakértői-falra.
3. Zárjátok le a Térképek témát úgy, hogy megkérdezzitek a diákokat, hogy mit élveztek a legjobban a témában, majd kiemelitek a tanulók által kifejlesztett készségeket, reflektáltok a csoportmunka fontosságára, és felidézitek a kiemelkedő pillanatokat.

JEGYZETEK

Térképek

6. nap

FIGYELMEZTETÉSEK

⚠ Sok előkészület

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
21



FŐ TEVÉKENYSÉG: GEOCACHING KINCSDADÁSZAT



Ez fog történni:	A diákok továbbra is Geocacherek maradnak. Csoportosan dolgozva kincsvadászatra indulnak, és a térkép koordináták segítségével megkeresik az iskola területén elrejtett geoládákat.
Szükséges:	A kincsesláda, az iskola és közvetlen környezetének A4-es részletes térképe (csoportonként 1), a geoládák (kis vízálló fedeles dobozok - csoportonként 1 db és további 2 db), benne egy LEGO/műanyagfigura, egy ceruza (minden csoportnak 1), és egy kis füzet, egy Geocache koordináta-lista minden csoport számára, amelyeket meg kell keresniük (bizonyosodj meg róla, hogy minden csoportnak kissé eltérő listája van, hogy az összes geoládát megtalálják végül). Egy extra LEGO/műanyag figura minden csoportnak, amely csereként működhet, ha találnak egy geoládát (vagy helyettesítsd ezt a kis kézzel készített tárgyakra, ha a 3. vagy 4. napon készült).
Előkészíteni:	Az egyszerű A4-es térképvázlat segítségével készíts részletesebb térképet az iskoláról és közvetlen környezetéről. A térképnek rácsformátumúnak kell lennie, X és Y tengellyel, betűkkel és számokkal, valamint néhány alapvető szimbólummal és egy egyszerű méretarány-jelzővel. Nyomtasd elegendő példányt a térképből (csoportonként 1-et). Készíts elő egy geoláda-készletet (kis vízálló dobozok fedővel), és helyezz bele egy LEGO/műanyag figurát (vagy helyettesítsd ezt a kis kézzel készített tárggyal, ha a 3. vagy 4. napon készült ilyen), ceruzát és füzetet (csoportonként 1 plusz 2 további, mely feladatot a 3. vagy a 4. napon a tanulóknak is kiadhatsz. Döntsd el, hová rejtjed el az egyes geoládákat, és írd le ezek térképi koordinátáit az iskola részletes térképéről. Minden csoportnak írj egy listát legfeljebb 4 geoláda térképkoordinátával, hogy ezeket megkereshessék. A 6. foglalkozás megkezdése előtt rejtjed el a geoládákat a megfelelő térképkoordinátákon.
A tér előkészítése:	Állítsd fel a kincsesládát, és tedd bele az iskola részletes térképeit, a geoládák térképkoordinátáit minden csoportnak, és egy LEGO/műanyag figurát (vagy helyettesítsd ezt a kis kézzel készített tárggyal, ha a 3. vagy 4. napon készült). Ha ezt még nem tetted meg, rejtjed el a geoládákat a megfelelő térképkoordinátákon.
Így néz ki a tér:	Kültéren

ÚTMUTATÓ:

- A diákok szorosan egymás mellett ülnek a kincsesláda előtt. Nyisd ki a ládát, és mutasd meg a tanulóknak az iskola és közvetlen környezetének részletes térképét, a geoládák térképkoordinátáit tartalmazó listákat, és a LEGO/műanyag figurákat (vagy kézzel készített tárgyakat, ha a 3. vagy 4. napon készült). Kérdezd meg: Hol van a térképen kincsesláda? Mi a térképi koordinátája? Mit gondoltok, mi a mai feladatotok?
- Állítsd kis csoportokba a tanulókat. Adj minden csoportnak egy térképet, a geoládák térképkoordinátáinak listáját és egy LEGO/műanyag figurát (vagy kézzel készített tárgyat). Emlékeztess őket a 2. foglalkozásra,

amikor koordináták segítségével kellett megtalálniuk a borítékokat az osztályteremben. Magyarázd el, hogy kincsvadászatra mennek, hogy megtalálják az iskola területén elrejtett műanyag geoládákat. Minden csoportnak legyen egy koordináta-listája néhány geoládához. Együtt dolgozva a térképet és térképolvasási készségeiket kell használniuk, hogy egyenként megtalálják a geoládákat. Amikor találnak egy geoládát, nyissák ki, cseréljék ki a műanyag játékot, és minden tanuló írja be a nevét és a dátumot a füzetbe, és tegyék vissza az eredeti helyére a dobozt. Ezután meg kell próbálniuk megtalálni a következő geoládát a listán. Szükség esetén ajánlj támogatást a csoportoknak.

JEGYZETEK