

# Térképek

## 5. nap

IDŐ

90 perc  
beleértve  
a szünetet



## A Tanulás Művészete

T É M A  
21



### BEMELEGÍTÉS: TÉRKÉP MIX

<b>Ez fog történni:</b>	Az egész csoport a Geográfus (Földrajztudós) utasításait fogja követni.
<b>Szükséges:</b>	Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) és a számkészlet (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.
<b>Előkészíteni:</b>	Nem szükséges
<b>A tér előkészítése:</b>	Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) az X tengely mentén, és a számokat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) az Y tengely mentén. Ha kültéren végzitek a bemelegítést, akkor krétával jelöld a területet, hozd létre a fő irányokat, a tengelyeket, valamint a betűket és a számokat.
<b>Így néz ki a tér:</b>	Tágas tér beltéren vagy kültéren.

#### ÚTMUTATÓ:

Tedd fel a geográfus sapkát. Magyarázd el, hogy a tanulónak követniük kell a Földrajztudós utasításait. Ne felejtse el növelni a kihívás szintjét, és vegyél be néhány új elemet a bemelegítésbe.

Íme, néhány ötlet az utasításokra:

- Keress egy párt, és ugorjatok keletre
- Nézzük meg, az osztály mekkora része tud bepréselődni a C5-ös koordinátára
- Ültessetek egy fát
- Fogjátok meg egymás kezét csoportban, és járjátok körbe a világot
- Mindenki álljon külön koordinátára
- Ugorjatok az Y tengelyre
- Lassan sétáljatok észak felé
- Járjátok körbe a világot
- Másszatok hegyet
- Ússzatok egy tóban
- Álljatok az X tengellyel szemben

### REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉS A NAP SZAVAI

<b>Ez fog történni:</b>	A diákok megosztják tudásukat a térképekkel kapcsolatban.
<b>Szükséges:</b>	Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.
<b>Előkészíteni:</b>	Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.
<b>A tér előkészítése:</b>	Nem szükséges
<b>Így néz ki a tér:</b>	Tanterem

#### ÚTMUTATÓ:

1. Lépjetek a Térképszakértői-falhoz, és kérd meg a csoportokat, hogy hozzák magukkal az iskolai térképüket. Minden csoport mutassa meg a térképét, majd kérjétek meg az osztályt, hogy osszák meg, mi tetszik rajta nekik. A foglalkozásvezetők is pozitív visszajelzést adnak. Kérdezd meg: A térképed mely mezői tesznek boldoggá? Mit érzel, amikor megérkezel az iskola bejáratához? Emlékszel, mit éreztél, amikor az iskola első napján megérkezted a bejáratához? (emlékeztessd őket a 11. témára: „Első nap”)
2. Kérd meg a tanulókat, hogy dolgozzanak párban, és azonosítsák azokat a szavakat vagy dolgokat, amelyeket tudnak a térképekről. Néhány perc múlva kérd meg őket, hogy osszák meg ötleteiket. Írjatok minden ötletet külön színes papírra, és ragasszatok fel a Térképszakértői-falra. Jelenítsétek meg a diákok osztályteremről készített térképeit a tanteremben.

### JEGYZETEK

# Térképek

5. nap

IDŐ

90 perc  
beleértve  
a szünetet



A Tanulás  
Művészete

TÉMA  
21



## FŐ TEVÉKENYSÉG: ISKOLÁNK FELTÉRKÉPEZÉSE

<b>Ez fog történni:</b>	A tanulók csoportosan felfedezik az iskola területét és környékét, majd részletes térképet készítenek.
<b>Szükséges:</b>	A kincsesláda, a környék térképe, rajta az iskolát azonosító jelzéssel (PIROS PONT), elegendő példány (csoportonként 1 db) az iskola és közvetlen környezetének egyszerű A4-es térképéből, egy lap az iskola környezetében releváns alapvető térképszimbólumokból (csoportonként 1), A4-es rácspapír (csoportonként 2 lap – lásd: Feladatbank), A3-as rácspapír (csoportonként 1 lap plusz néhány tartalék – lásd: Feladatbank), csipeszes íróasztal (csoportonként 1), ceruza (csoportonként 2), és digitális tablet a fényképek készítéséhez (csoportonként 1). Rengeteg alapanyag a térképek elkészítéséhez, beleértve a különböző színű tollakat, ceruzákat, zsírkretákat, színes papírt, ragasztót és ollót.
<b>Előkészíteni:</b>	Készíts és nyomtass elegendő példányt (csoportonként 1-1) az iskola és közvetlen környezete egyszerű A4-es térképéből. Ennek tartalmaznia kell az iskola épületeit, az iskola határát és az utat, rács formátumban kell lennie, X és Y tengellyel, betűkkel és számokkal, valamint egyszerű méretarány-jelzéssel. Végy alapul egy meglévő térképet, és egyszerűsítsd a tanulók számára. Készíts és nyomtass elegendő példányt (csoportonként 1-1) az iskola és közvetlen környezete szempontjából releváns alapvető térkép-szimbólumokból. Készíts elegendő másolatot A4-es és A3-as rácspapírból (lásd: Feladatbank). Szerezz csipeszes íróasztalakat. Győződj meg róla, hogy a digitális tabletek (csoportonként 1) fel vannak töltve.
<b>A tér előkészítése:</b>	A szabadban: állítsd fel a kincsesládát, és helyezd bele a környék térképét, az iskola és közvetlen környezete egyszerű A4-es térképének másolatát és egy lapot az alapvető térképszimbólumokból. Készítsd elő az eszközöket minden csoport számára. Tanterem: minden asztalnál legyenek előkészítve az eszközök – A3-as rácspapír és a többi térképkészítő anyag.
<b>Így néz ki a tér:</b>	Szabadban, az iskola területén. Tanterem asztalokkal kis csoportok számára.

### ÚTMUTÓ:

1. A tanulók vagy bent (kabátban), vagy a szabadban ülnek, szorosan egymás mellett, a kincsesláda előtt. Nyisd ki a ládát, és mutasd meg a tanulóknak a környék térképét. Kérdezd meg: Emlékeztek, mire való a PIROS PONT? Milyen egyéb helyeket/épületeket/tereket/utcákat láttok még a térképen? Emlékeztess őket az előző foglalkozáson lefolytatott beszélgetésre, és magyarázd el azokat a funkciókat, amelyek hasznosak lehetnek a saját térképek elkészítéséhez ezen a foglalkozáson. Vedd ki az iskola egyszerű A4-es térképét a ládából. Kérdezd meg: Mit ábrázol ez a térkép? Magyarázd el, hogy ez egy egyszerű térkép az iskoláról. Vezesd körbe őket, kiemelve a főépületet, a határt, a főutat, és magyarázd el a térkép méretarányát és annak jelentését. Kérdezd meg: Milyen dolgok hiányoznak a térképről? Ha szükséges, mutass példákat az ember alkotta és a természeti jellemzőkre – mutass rájuk, ha láthatóak. Mutasd meg az egyszerű térképszimbólumokat. Kérdezd meg: Hol láttatok ilyeneket korábban? Miért hasznosak?
2. Állítsd csoportokba a tanulókat, és adj mindenkinek egy-egy eszközcsoportot (egyszerű A4-es iskolatérkép, A4-es rácspapír (2 lap), egy digitális tablet, egy térképszimbólum-lap és 2 ceruza).

Kérdezd meg: Mit gondoltok, mit fogunk csinálni? Hallgasd meg a javaslatokat. Magyarázd el, hogy minden csoport tervezni, majd készíteni fog egy részletes madártávlati térképet iskolájukról és közvetlen környezetéről – jelöld ki a térkép határait. Kint kezdik, majd az osztályterembe mennek, hogy elkészítsék a térképeiket. Kérdezd meg: Hogyan segítenek az eszközök a térkép megtervezésében? Magyarázd el, hogy a csoportjukkal maradva körbe kell járniuk az iskolát, és a rácspapírral és a digitális tablettel fel kell jegyezniük azokat a fontos dolgokat, amelyeket érdemes ábrázolni a térképükön. 20 perc múlva mindenki visszatér az osztályterembe.

3. Minden csoport egy asztalhoz ül egy A3-as rácspapírral és a térképkészítési anyagokkal. Kérd meg a csoportokat, hogy szánjanak néhány percet a térkép elkészítésének megtervezésére – emlékeztess őket arra, hogy igyekezzenek méretarányosan ábrázolni a dolgokat, és használhatnak térképszimbólumokat is. Kérj meg minden csoportot, hogy osszák meg egy ötletüket az osztállyal – emlékeztess őket arra, hogy a fényképeket is hasznos lehet megnézni. A csoportok elkészítik a térképeiket. Csak szükség esetén nyújts támogatást.

### JEGYZETEK