

Térképek

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA
21



BEMELEGÍTÉS: TÉRKÉP MIX

Ez fog történni:	Az egész csoport a Geográfus (Földrajztudós) utasításait fogja követni.
Szükséges:	Laminált padlólapok: észak, dél, kelet, nyugat, X tengely és Y tengely, a betűkészlet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) és a számkészlet (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), geográfus sapka, maszkolószalag (vagy kréta, ha kültéren lesztek) és filctollak.
Előkészíteni:	Nem szükséges
A tér előkészítése:	Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyekre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Hozz létre egy vonalat maszkolószalaggal, és helyezd rá az X tengely jelét, hozz létre egy másik vonalat és helyezd el az Y tengely feliratot alá, majd rögzítsd a betűket (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) az X tengely mentén, és a számokat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) az Y tengely mentén. Ha kültéren végzitek a bemelegítést, akkor krétával jelöld a területet, hozd létre a fő irányokat, a tengelyeket, valamint a betűket és a számokat.
Így néz ki a tér:	Tágas tér beltéren vagy kültéren.

ÚTMUTATÓ:

Tedd fel a geográfus sapkát. Magyarázd el, hogy a tanulónak követniük kell a Geográfus utasításait, beleértve a térben helyes irányt – északra, délre, keletre vagy nyugatra – kell haladniuk. Magyarázd el az új elemeket – emlékeztess őket az X és Y tengelyre az előző napi reflexió foglalkozásáról. Ne felejtss el növelni a kihívás szintjét, és vegyél be néhány új elemet a bemelegítésbe.

Íme, néhány ötlet az utasításokra:

- Táncolj dél felé!
- A világ minden táján!
- Állj az X tengelyre, és tedd a kezed a fejedre!
- Keress egy partnert, és készítek egy széket a testetekből!
- A világ minden táján!
- Mássz hegyet!
- Legyél fa!
- Ugorj Nyugatra!
- Állj egy lábon az Y tengelyen!

REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉS A NAP SZAVAI

Ez fog történni:	A diákok megosztják tudásukat a térképekkel kapcsolatban.
Szükséges:	Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.
Előkészíteni:	Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.
A tér előkészítése:	Nem szükséges
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

1. Gyűljetek össze szorosan a Térképszakértői-falnál. Kérdezd meg: Gondolod, hogy a csoportod jó rejtékhelyet talált a borítéknak? Szerinted melyik volt a legjobb rejtékhely és miért? Milyen új térképes készségeid vannak? Mit gondoltál a koordináták használatáról? Mit csinált jól a csoportod?
2. Magyarázd el, hogy amit most csináltátok, annak van egy speciális kifejezése – Geocaching. Világszerte több ezer dolog található, amelyeket geoládának neveznek (mint például a borítékaik), és városokban, falvakban, hegyekben, folyók közelében, parkokban - mindenféle nyilvános helyen el vannak rejtve. Az emberek különleges dobozokat készítettek, amelyekben különleges ajándékok vannak, és eldöntötték, hova rejtik el őket. Megosztják geoládáik koordinátáit egy speciális webhelyen, így mások megpróbálhatják megtalálni őket. Ha valaki megtalálja a geoládát, ajándékot cserél benne, és beírja a nevét, a megtalálás dátumát, és egy üzenetet az ott elhelyezett naplóba/füzetbe, vagy weboldalon is rögzítheti az eseményt. A geocacherek általában olyan helyekre rejtik el a geoládáikat, amelyek különlegesek számukra, ez lehet egy különleges emlék őrző hely, vagy egy olyan hely, ahol valakivel együtt jártak. Kérdezd meg: milyen különleges helyen rejténél el egy geoládát?
3. Térjete át a Térképszakértői-falra. Kérd meg a tanulókat, hogy gondolkodjanak el egy percre azon, milyen új szavakat vagy dolgokat tudnak a térképekről. Írják ezeket a szavakat külön papírlapokra, és helyezték el ezeket a Térképszakértői falon.

JEGYZETEK

Térképek

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
21



FŐ TEVÉKENYSÉG: GEOCACHING AZ OSZTÁLYTERMÜNKBEN

Ez fog történni:	A tanulók megismerik a koordinátákat. Csoportokban dolgozva elrejtnek, majd a koordináták segítségével geocacherként borítékokat találnak az osztálytermükben.
Szükséges:	A kincsesláda, a környék térképe, rajta az iskolát azonosító jelzéssel (PIROS PONT), elegendő példány (csoportonként 1) az osztályterem A3-as térképéből (lásd: Feladatbank), a tanulók által az első napon készített osztálytérképek, 1 db C5-ös boríték (csoportonként 1), melyben található egy LEGO/műanyag figura (2 minden csoportnak), egy ceruza (1 minden csoportnak) és egy kis füzet, aminek el kell férnie a borítékban (csoportonként 1 db).
Előkészíteni:	Szerezz egy térképet a környékről, és jelöld be rajta az iskola helyét egy PIROS PONTTAL, nyomtass elegendő példányt (csoportonként 1-et) az osztályterem A3-as térképéből (lásd: Feladatbank), és készíts elő egy eszközcsoportot minden csoport számára. (boríték, benne LEGO/kis játékfigurák, ceruza, füzet).
A tér előkészítése:	Állítsd fel az kincsesládát, és helyezd bele a környékbeli területek, és az osztályterem A3-as térképét. Készítsd elő az eszközcsoportot minden csoport számára.
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

- A diákok szorosan egymás mellett ülnek a kincsesláda előtt. Nyisd ki a ládát, és mutasd meg a tanulóknak a környék térképét. Kérdezd meg: Mit gondoltok, mit jelöl a PIROS PONT? Milyen más helyeket/épületeket/tereket/utcákat ismertek a térképen? Mit láttok még a térképen? Magyarázz el különböző dolgokat a térképen, építve ezzel térképekkel kapcsolatos ismereteiket.
- Mutasd meg a tanulóknak osztálytermük térképét. Kérdezd meg: Mit láttok a térképen? Jelöld ki az X és Y tengelyt (visszacsatolva a Bemelegítésre). Kérdezd meg: Mire valók a betűk (A, B, C stb.) és számok (1, 2, 3 stb.)? Emlékeztess őket, hogy ezeket koordinátákként használták a saját tantermi térképükön, hogy megjelöljék az előző foglalkozáson az útnak kiindulási és végpontját (mutasd be ezt az újjal újra). Kérdezd meg: Ezen a térképen meg tudja valaki mutatni azt a pontot, ahonnan elindult? Emelj ki koordinátákat az X és Y tengelyen (például D4), és magyarázd el, hogy a koordináták segítenek megtalálni a dolgok helyét a térképen. Kérd meg a tanulókat, hogy osszák meg kiinduló- és célkoordinátáikat, valamint az osztályteremben lévő dolgok koordinátáit (ajtó, tanári asztal stb.).
- Rendezd a tanulókat kis csoportokba, és adj mindegyiknek egy-egy eszközcsoportot (az osztályterem A3-as térképét és egy borítékot, amely egy LEGO/játékfigurát, egy ceruzát és egy füzetet tartalmaz). Kérdezd meg:

- Mit fogunk most csinálni? Hallgasd meg az ötleteket. Magyarázd el, hogy minden csoport keresni fog egy csodálatos rejtékhelyet a borítékának az osztályteremben. Ezt azonban titokban kell tartaniuk az összes többi csoport előtt. Az osztálytermi térkép segítségével meg kell határozniuk rejtékhelyük koordinátáit, és titokban fel kell írniuk egy papírra. Biztassátok arra őket, hogy ezt nagyon alaposan és körültekintően tegyék meg. A feladat elvégzése után minden csoport megadja a koordinátáit a foglalkozásvezetőnek. A foglalkozásvezetők felírják az egyes koordinátákat és azt, hogy melyik csoporttól származott.
- Mindenki kimegy az osztályteremből, viszi magával a térképét és a borítékát, és csendben leülnek a földre. Felváltva minden csoport bemegy az osztályterembe, és elrejtí a borítékát a megfelelő koordinátán.
 - Minden csoport kap egy LEGO/műanyagfigurát és egy koordinátát egy másik csoporttól. Az utasítás szerint az osztálytermi térképet és a koordinátákat kell használniuk az elrejtett borítékok megtalálásához. Amikor megtalálják, nyissák ki, cseréljék ki a figurát, és minden tanuló írja be a nevét és a dátumot a füzetbe, majd tegye vissza eredeti helyére a borítékot. Miután ezt megtették, egy másik koordinátát kell kérniük a foglalkozásvezetőtől, és meg kell ismételní a folyamatot. A foglalkozásvezetőnek nyilvántartást kell vezetnie az egyes csoportok által kapott koordinátákról. Minden csoportnak legalább 3 borítékot meg kell keresnie, ha az idő engedi.

JEGYZETEK