

# Térképek

## 1. nap

FIGYELMEZTETÉS

⚠ Sok előkészület

IDŐ

90 perc  
beleértve  
a szünetet



## A Tanulás Művészete

TÉMA  
**21**



### ELŐKÉSZÜLETEK A TÉMA ELŐTT

Nyomtasd ki (a Feladatbankból) és lamináld az összes Térkép Mix padlólapot (észak, dél, kelet, nyugat, X tengely, Y tengely, A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Ezt jóval a foglalkozás előtt tedd meg. Hozz létre egy „Térképszakértői falat” az osztályteremben (falrészlet/paraván a reflexiós foglalkozásokhoz), hogy összegyűjtsétek mindazon dolgokat, amiket a diákok a térképekkel kapcsolatban tudnak (ötletek fali megjelenítésekhez az Feladatbankban).

Szerezz egy geográfus sapkát.

Gyűjts össze egy sor különböző térképet (minden tanulócsoportnak 1-et), amelyek tartalmazzák pl.– a saját iskolátok környékének utcaterképét, a levelezőtárs iskola környékének utcaterképét, a világ térképét, az ország térképét, és egy régi térképét. A térképek egy része lehet fénymásolat, de próbáld meg minél több valódi térképet is bevinni. Készíts egy egyszerű A3-as sablontérképet az osztálytermetekről, amelyen az ajtókat és ablakokat jelöld meg.

Legyen rácsformátumban, X tengellyel és betűkkel (A, B, C, D stb.), valamint Y tengellyel és számokkal (1, 2, 3, 4 stb.). Szerepeljenek rajza az északi, déli, keleti és nyugati irányt jelző feliratok. A Feladatbankban található egy

Tanterem térképsablon, amelyet szerkeszthetsz és kinyomtathatsz, vagy elkészítheted a saját verziódat.

Készíts egy A3-as térképet az osztálytermetekről, amely tartalmaz egy X és Y tengelyt betűkkel és számokkal, néhány térképszimbólumot, és egy egyszerű méretarány-jelzőt. A Feladatbankban található egy Tanterem térkép példa, vagy elkészítheted a saját verziódat.

Készíts egyszerű A4-es térképet az iskoláról és közvetlen környezetéről – mely tartalmazza az iskola épületeit, az iskola határát és a főutvonalat. A térképnek rácsformátumban kell lennie, X és Y tengellyel, betűkkel és számokkal, valamint egy egyszerű méretarány-jelzővel. Keress egy már meglévő térképet, és egyszerűsítsd a tanulók számára. Az egyszerű A4-es térképvázlat segítségével készíts részletesebb térképet az iskoláról és közvetlen környezetéről, gazdagítsd több részlettel. Ennek ismét rács formátumúnak kell lennie, X és Y tengellyel, betűkkel és számokkal, néhány alapvető szimbólummal, és egy egyszerű méretarány-jelzővel.

Készíts egy lapot, ami tartalmazza az iskolára és közvetlen környezetére vonatkozó alapvető térképszimbólumokat! Vásárolj, vagy nyomtasd A4-es és A3-as rácsos papírt (lásd az Feladatbankot).

### BEMELEGÍTÉS: TÉRKÉP MIX

<b>Ez fog történni:</b>	Az egész csoport a Geográfus (Földrajztudós) utasításait fogja követni.
<b>Szükséges:</b>	Laminált padlólapok észak, dél, kelet, nyugat, geográfus sapka és maszkolószalag. Kréta, ha a bemelegítést a szabadban tervezed.
<b>Előkészíteni:</b>	Nyomtasd ki és lamináld az összes bemelegítéshez szükséges padlólapot (lásd: Térkép Mix lapok a Feladatbankban). Ha kint végzitek a bemelegítést, akkor krétával rajzolhatsz a földre, és jelölheted a fő irányokat, a tengelyt, valamint a betűket és számokat.
<b>A tér előkészítése:</b>	Helyezd a négy kardinális égtájat jelző iránylapokat (észak, dél, kelet és nyugat) a megfelelő helyre a térben, és rögzítsd ragasztószalaggal. Ha kint végzitek a bemelegítést, használj krétát a fő irányok, a tengelyek, valamint a betűk és számok megjelenítésére.
<b>Így néz ki a tér:</b>	Tágas tér beltéren vagy kültéren.

### ÚTMUTATÓ:

Tedd fel a geográfus sapkát. Magyarád el, hogy a tanulóknak követniük kell a Geográfus utasításait, beleértve a térben helyes irányt – északra, délre, keletre vagy nyugatra – kell haladniuk. Mutasd meg az összes útiránylapot a padlón. Amikor a Geográfus azt kiáltja, hogy „A világ minden táján!”, a diákoknak minden irányba kell mozogniuk.

Néhány példa a Geográfus által adható utasításokra, amelyekre építeni lehet:

- Fuss észak felé!
- Folyj, mint a folyók!
- Mássz hegyet!
- Érints meg egy helyet a földön!
- Sétálj lassan kelet felé!
- Nyúlj fel a magasba, majd még magasabbra!
- A világ minden táján!
- A világ minden táján!
- Legyél fa!
- Keress egy társat, és alkossatok házat!

Használj a térképekhez és a földrajzhoz kapcsolódó kifejezéseket. Az reflexió során felmerülő ötletek is bekerülhetnek az utasítások közé. Ahogy haladunk a témában, egyre több kihívást és különböző elemeket építsünk be, például a nekünk tetsző vagy nem kedvelt tér jellemzőit, ember alkotta dolgokat, ellentéteket, valamihez közeli, valamitől legtávolabbi dolgokat.

### REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉS A NAP SZAVAI

<b>Ez fog történni:</b>	A diákok megosztják tudásukat a térképekkel kapcsolatban.
<b>Szükséges:</b>	Különböző színű papírdarabok, amikre a tanulók felírják, amit a térképekről tudnak, filctollak, iránytű és valami, amivel felragaszthatják/kitűzhetik gondolataikat a „Térképszakértői-falra”: ragasztószalag, Blue-tack vagy gombostű.
<b>Előkészíteni:</b>	Hozz létre egy „Térképszakértői falat” az osztályteremben (falrészlet/paraván), hogy összegyűjtsétek mindazon dolgokat, amiket a diákok a térképekkel kapcsolatban tudnak (ötletek fali megjelenítésekhez az Feladatbankban). Vágj fel különböző színű papírokat a tanulók reflexióinak felírásához.
<b>A tér előkészítése:</b>	Nem szükséges
<b>Így néz ki a tér:</b>	Tanterem

### ÚTMUTATÓ:

1. Gyűjtek össze szorosan a Térképszakértői-falnal, és kérd meg a csoportokat, hogy hozzák magukkal térképeiket az osztályteremről. Kérdezd meg: Milyen érzés volt elkészíteni az osztályterem térképét? Mit vettetek észre a sablonon? Mire való az É, D, K, Ny? Miért vannak rácsvonalak? Mire jó az X és Y? Miért vannak számok és betűk?
2. A létrehozott térképek némelyikével magyarázd el a rácsvonalak értelmét, utalva néhány tanulói utazás kezdetére és végére. Magyarázd el, hogyan segített ebben az X és Y tengely. Kérdezd meg, hogy meg tudják-e nevezni a saját kiindulási pontjukat a rácsvonalak segítségével – kérj meg néhány önként jelentkezőt, hogy osszák meg ötleteiket, majd próbálkozzatok a végpontok beazonosításával is.
3. Magyarázd el, hogy ezekkel a gyakorlatokkal a tanulók térképekkel kapcsolatos készségeit és ismereteit fejlesztik. A Térképszakértői-falat arra fogjátok használni a téma során, hogy összegyűjtsétek mindazt, amit a térképekről tudnak, ami remélhetőleg minden nap új dolgokkal bővül majd. Kérd meg a tanulókat, hogy dolgozzanak párban, és azonosítsák azokat a szavakat vagy dolgokat, amelyeket tudnak a térképekről. Néhány perc múlva kérd meg őket, hogy osszák meg ötleteiket. Írjatok minden gondolatot külön színes papírra, és ragasszátok fel a Térképszakértői-falra. Állítsátok ki a térképeket az osztályteremben.

# Térképek

## 1. nap

IDŐ

90 perc  
beleértve  
a szünetet



## A Tanulás Művészete

TÉMA  
21



### FŐ TEVÉKENYSÉG: TANTERMŰNK FELTÉRKÉPEZÉSE

<b>Ez fog történni:</b>	A tanulók elkészítik az osztálytermük térképét.
<b>Szükséges:</b>	A (korábbi témákban használt) Kincsesládá, számos különböző térkép, elegendő példány (csoportonként 1) az osztályterem A3-as sablontérképéből (lásd a Feladatbankot), olló, kézműves anyagok – színes papír/kártya stb., filctollak, ragasztó és különböző színű post-it cetlik.
<b>Előkészíteni:</b>	Gyűjts össze egy sor különböző térképet, és helyezd el őket a kincsesládába, készíts egy A3-as sablontérképet az osztálytermetekről (lásd a Feladatbankot), és nyomtass ki elegendő másolatot (csoportonként 1), készíts egy A3-as térképet az osztálytermetekről (lásd a Feladatbankot), és gyűjtsd össze a kézműves anyagot és felszerelést.
<b>A tér előkészítése:</b>	Állítsd fel a kincsesládát, a csoportasztalokat, és készíts elő minden felszerelést és anyagot.
<b>Így néz ki a tér:</b>	Tanterem asztalokkal, kis csoportok számára.

### ÚTMUTATÓ:

- Üljetek körbe, középen a kincsesládával. Kérj meg egy tanulót, hogy nyissa ki a ládát, és mutassa meg a tartalmát az osztálynak. Kérdezd meg: Mit láttok a kincsesládában?
- Kérj meg egy másik tanulót, hogy vegye ki a dolgokat a ládából. Add körbe a térképeket, és kérdezd meg: Mik ezek? Mi az a térkép? Mit mutatnak nekünk a térképek? Mire használjuk a térképeket? Mikor láttad, hogy valaki térképet használt?
- Magyarázd el, hogy ez a téma a térképekről szól. A térképek:
  - Különböző helyekről készült rajzok.
  - Lehetnek olyan bolygókról, mint a Föld (mutasd meg a térképét), országokról, városokról, környékekről, kincsekről stb.
  - A térképek helyeket jelenítenek meg felülről, mintha lenézni rájuk (például madártávlatból).
  - Sokkal kisebbek, mint maga a hely, amit ábrázol.
  - Megmutatja, hol vannak a dolgok.
  - Megmutathatja a természeti jellemzőket (folyók, hegyek, erdők), és az ember alkotta objektumokat (utak, épületek).
  - Segít nekünk tájékozódni és megérteni a minket körülvevő világot.Emlékezznek a diákok arra, amikor korábban térképeket használtak (például a 13. „Barátaink más országokban” témában a Google Térképek alkalmazást)?
- Mutasd meg az osztályterem térképét. Kérdezd meg: mit láttok ezen a térképen? Mit ábrázol a térkép? Mit fogunk ma csinálni? Mutasd meg az osztályterem sablontérképét, és kérdezd meg: Mire valók ezek a vonalak (falak)? Mi ez a nyílás (ajtó)? Rendezd kis csoportokba a tanulókat.
- Magyarázd el, hogy csoportjaikban együtt dolgozva el fogják készíteni az osztályterem térképét a sablon és a kézműves anyagok felhasználásával.
- Kérd meg a csoportokat, hogy szánjanak néhány percet a térkép elkészítésének megtervezésére. Ezután kérj meg minden csoportot, hogy osszák meg az osztállyal egy ötletüket. Ossz meg további ötleteket: készítsenek listát mindenről, ami az osztályteremben van, számolják meg az egyes tárgyak számát (asztalok, székek stb.), döntsék el, hogy az egyes tárgyak hogyan lesznek ábrázolva (milyen méretben/anyaggal/színnel). Mutass nekik viszonyítási pontokat a térképen, hogy segíts nekik kitalálni, hogy mekkora méretet készítsenek az egyes elemekből (hasonlítsák össze őket a térképen látható ajtó vagy ablak méretével).
- A csoportok megkezdik az önálló munkát. Csak akkor kapjanak támogatást, ha szükséges. Az idő felének leteltével kérj meg néhány csoportot, hogy osszák meg folyamatban lévő munkájukat az osztállyal. Ha valamelyik csoport korán végez, adj neki visszajelzést a térképükről, vagy kérj meg őket, hogy javítsanak rajta.
- Helyezz néhány post-it cetlit minden csoport asztalára. Kérj meg minden tanulót, hogy írja fel a nevét két különböző cetlire. Kérd meg őket, hogy egyesével - az ujjait használva - sétáljanak el az osztálytermük térképének egyik helyéről a másikra (kérj meg az egyik tanulót, hogy mutassa be ezt). Útjuk kezdetét és végét a post-it cetljeikkel jelöljék.
- Ha van rá idő, minden tanuló járja végig az utat az igazi osztályteremben, és jelölje meg ismét a kezdő- és végpontokat a post-it cetlivel. A feladat tovább bővíthető, ha megkérjük a csoportokat, hogy találják meg és ábrázoljanak – egymáshoz legközelebb, legtávolabb lévő tárgyakat, azonos anyagú/színű tárgyakat, a legkisebb és legnagyobb tárgyakat, a legkevésbé és leginkább kedvelt helyeket az osztályteremben.

### JEGYZETEK