

Hjemme hos oss

Dag 2

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

T E M A

2



OPPVARMING: MIMEOPPVARMING - FAMILIEN MIN

Dette skal skje:	Hver og en skal fysisk gjenskape rutinene etter skoletid, fra de kommer inn døra til de møter familien sin.
Du trenger:	
Forbered i forkant:	Tenk ut spørsmål det er naturlig å stille for å finne de ulike rutinene elevene har. Eksempler i teksten, men avpass mengde og finn egen flyt.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom, evt. gymsal

VEILEDNING:

1. Minne alle om å ta på forskerskiltene sine. Ved opprop kan dette gjøres i den forbindelse.
2. Alle barna finner seg et sted å stå i rommet, med litt plass rundt seg slik at de ikke kommer borti hverandre. Veileder går rundt i rommet, og snakker rolig og tydelig. Fortell at hver og en nå skal lukke øynene og se for dere at dere står rett utenfor døra hjemme, dere har akkurat kommet hjem fra skolen, og dere har kanskje på dere ytterklær, jakke, sko, og dere har kanskje på sekk.
3. Be elevene åpne øynene, åpne døra og gå inn. Still spørsmål om hva elevene gjør når de kommer hjem.
4. Be elevene se på familien sin. Hvordan ser de egentlig ut? Se på dem, og tenk etter: Hva er det du liker best med de ulike folka i familien din? Hva er det du liker minst? Er det noe dere i familien har til felles? Still spørsmål om familien.
5. Hver og en kan velge å være med familien, eller gå. Hvis de velger å være med familien, kan de sette seg ned på gulvet der de er nå. Hvis de velger å gå, kan de gå bort til døra.
6. Snakk med den som sitter ved siden av deg i 2 minutter (hjelp til å finne partnere ved behov): Hvordan var det å se for seg der dere bor/dere bor med? Var det lett eller vanskelig å se det for seg, huske hvordan familiene er? Fortell hvorfor du valgte å bli sittende eller gå.

Refleksjon: Hør svar fra noen av parene. Hva betyr det egentlig å være en familie? Noter ned stikkord som tas med til forskeren.

REFLEKSJON: FYSISK REFLEKSJON: LØPENDE

Dette skal skje:	Gjennom å tenke over ulike påstander og vise enighet/uenighet gjennom å løpe, reflekterer elevene over dagens økt.
Du trenger:	
Forbered i forkant:	Tenk ut og noter ned 5-7 påstander som skal stilles i øvelsen.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

VEILEDNING:

1. Påstandene i øvelsen skal knyttes til dagens hovedaktivitet og blandes sammen med generelle påstander om familie, hjem og hverdagsliv. Varier mellom positive, nøytrale og negative påstander. Unngå påstander med rett og feil svar. Velg 5-7 påstander. Eksempler på påstander: *Jeg har lært noe nytt om noen andre i dag. Jeg savner ofte familien min når jeg er på skolen. Jeg synes jeg ligner på de andre i familien min.*
2. Forklar: Veileder kommer med ulike påstander som elevene skal respondere på. Hvis de er enige skal de løpe rundt i rommet uten å komme borti noen andre. Jo mer enige, jo raskere løping. Hvis de er helt uenige, skal de sette seg ned på rompa. Bli enige med elevene om ca hvordan helt enig, litt enig, verken eller, litt uenig, og helt uenig er.
3. Gjennomfør øvelsen med 5-7 påstander. Gi elevene 15-20 sekunder til å svare pr. påstand.
4. Etter noen viktige, overraskende eller interessante svar kan du be elevene fortelle hvorfor de svarte slik de gjorde, for å forstå hva de tenker.

NOTATER

Hjemme hos oss

Dag 2

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

T E M A

2



HOVEDAKTIVITET: FAMILIENS STORE TALL OG BITTELILLE FAMILIEPORTRETT

Dette skal skje:	Bli kjent med egen familie gjennom tall, og deretter lage et familieportrett.
Du trenger:	Bolk A: En rull maskeringstape, kamera, skriveblokk og penn. Bolk B: Yoghurtlokk/smørlokk og andre plastlokk med «ramme» - minst nok til alle, bunke ark a 110 g tykkelse, tynne fargeblyanter til alle, akrylmaling i brun og svart, malepensler til alle, saks til alle, limstifter, tråd og nål til oppheng. Underlag til å male på.
Forbered i forkant:	Samle inn yoghurtlokk/smørlokk og lignende med «ramme». Idé: Kan elevene få i oppgave å ta med lokk hjemmefra noen dager før?
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

VEILEDNING:

Bolk A – FAMILIENS STORE TALL:

Forskeren vil gjerne ha litt tall på familiesituasjonene våre. Lag en linje midt i rommet med tape. Dette er en skala fra ingenting - mange. Elevene (forskerne) skal stille seg opp der de hører til langs linja, som svar på spørsmålene du stiller. Dersom en er usikker på svaret kan en stille seg etter der en sann cirka tror.

1. Still ett spørsmål av gangen (velg noen, alle, eller andre tilsvarende spørsmål):

- Hvor mange føtter er det i hjemmet ditt til sammen?
- Hvor mange dyr bor i hjemmet ditt?
- Hvor mange dører har du i hjemmet ditt?
- Hvor mange barn bor det hjemme hos deg?
- Hvor mange neser er det til sammen på dem som bor i nabohjemmet?

Hvor mange år er alle i familien til sammen?

2. La gruppa snakke sammen mens de stiller seg opp. Bruk 1-3 min pr. spørsmål. La gruppa finne ut hvordan de skal plassere seg for å løse oppgaven på egen hånd. Når du stopper etter spørsmålene er det viktig å ikke korrigere/«rette», men hjelpe dem som evt. sitter fast til å løse det selv. Voksne uten andre oppgaver kan gjerne være deltaker her (uten å ta styringa).

3. Stopp opp mellom hvert spørsmål: Gå fra elev til elev langs hele rekka (to runder for hvert spørsmål), og la alle få svare på hvilket tall/svar de har. Om noen står feil i henhold til tallet de selv sier den første gangen, så kan de få hjelp til å finne rett plass. Andre runde står alle riktig, ta bilde av rekka (til forskeren) og gå videre til neste spørsmål.

4. Refleksjon: Slik ser klassen vår ut, ut i fra hjemmene og familiene våre. Var det lett eller vanskelig å finne svar? Hvorfor var det evt. vanskelig? Ble dere overrasket over noe? Er det noen andre spørsmål vi kunne stilt for å fortelle om familiene eller hjemmene våre? Skriv ned forslag og spar til dag 3-4, dersom denne øvelsen skal brukes der.

AVANSERING 1: Øvelsen skal foregå uten å prate med hverandre. **AVANSERING 2:** Gi tidsfrist: F.eks. «1 min fra Nå!»

Bolk B - BITTELITE FAMILIEPORTRETT:

1. Forskeren vil gjerne se hvordan familiene våre er her vi bor, og det må vi hjelpe forskeren til å få se. Vis eksempler på svært ulike familieportretter (i ressursbank). Fortell at hver elev skal få lage sitt eget bittelille familieportrett, så små at forskeren får plass til dem alle sammen i kofferten.

2. Hver elev får velge seg et lokk som ramme til familieportrettet sitt og måler opp og klipper ut et papir i en størrelse som passer inn i rammen (før maling, ellers vanskelig å måle).

3. Hver elev maler rammen brunt eller svart (dersom de ikke vil beholde opprinnelig farge).

4. Hver elev tegner ett familieportrettet hver, i fri utforming, gjerne få fram familien sine særtrekk, og/eller inspirert av eksemplene. Eneste regel: Må fylle hele arket med farge.

5. Lim portrettet inn i rammen. Bruk tråd og nål for å lage hull i rammen til oppheng av bildet.

6. Refleksjon i par: Fortell for hverandre. Gruppen deles i par. I parene skal først A fortelle om bildet sitt til B, før B forteller om bildet sitt til A. Deretter: Hele gruppa samles i en sirkel på gulvet. Her får A fortelle klassen om B sitt bilde og B forteller om A sitt bilde - til resten av gruppen. Den som eier bildet får ikke si noe. Sekretær (en voksen) noterer stikkord til forskeren.

NOTATER