

Pizza

Økt 6

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA
17



«PIZZA, PIZZA, PIZZA» - TING VI LIKER, MEN IKKE PÅ PIZZA!

Dette skal skje:	Stå i sirkel og leke «pizza, pizza, pizza» med ingredienser du liker, men ikke på pizza.
Du trenger:	En pizzaboks, «T17Ø6 PPP Aldri på pizza oppvarming» eller «T17Ø6 PPP Never on pizza English» -kort (velg engelske, norske eller blanding)
Forbered i forkant:	Printe ut Aldri på pizza – kort på papir/kartong, og klippe dem ut til en kortstokk.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom inne eller utendørs

VEILEDNING:

Alle står i en sirkel med en pizzaeske i midten. Ny kortstokk «Aldri på pizza» (velg engelske, norske eller blanding), og kortet med pizza skal alltid ligge i bunn av kortbunken.

1. Forklar at det denne gangen er annerledes ved at de nå skal løpe fram når det er ingredienser/matvarer de liker, men som de aldri ville hatt på pizza. Gi elevene litt tid til å komme med forslag til hva slags ting dette kan være. Oppfordre til å tenke ut egne ideer, og bruke kortene bare dersom de strever med å komme på noe.
2. La en elev begynne. Lek flere runder.

Gå over til hovedaktiviteten i de samme gruppene som i økt 5.

REFLECTION: PIZZASTYKKE-REFLEKSJON 5/5 MED KLISTERMERKER

Dette skal skje:	Elevene tar stilling til 5 påstander ved å velge rødt/gult/grønt klistremerke, som festes i hvert av de 5 pizzastykkene på en papirpizza.
Du trenger:	Et stort papirark – fra rull. Røde, gule, grønne klistremerker (minst 5 til hver elev av hver farge).
Forbered i forkant:	Lag papirpizzaen: Av stort papirark. Tegn en pizza delt i 5 stykker, hver av dem 1/5. Nummerér stykkene 1, 2, 3, 4, 5.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom eller klasserom

VEILEDNING:

1. Ved behov: Be elevene forklare øvelsen. Elevene skal nå få høre noen påstander, og feste klistremerker på den store pizzaen etter om de er enige (grønt klistremerke), uenige (rødt klistremerke) eller midt mellom/usikre (gult klistremerke).
2. Gå gjennom påstandene, en etter en. For hver påstand: Be elevene tenke seg om, velge et klistremerke, og feste sitt klistremerke på pizzastykket.
 1. Jeg var tilfreds med mitt gjett
 2. Jeg var bekymret for å klare å legge alle tallene sammen
 3. Jeg har likt å jobbe med pizza i dette temaet
 4. Jeg blir bedre og bedre på å jobbe i grupper
 5. Jeg vil bli pizzakokk når jeg blir voksen
3. Spør om noen kan tenke seg hva hver av disse pizzastykkene kalles i matte? Og hva kalles 2 av stykkene sammen? Og alle 5?
4. Takk for all den gode jobbingen de har gjort i pizza-temaet.

NOTATER

Pizza

Økt 6

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA
17



HOVEDAKTIVITET: FAVORITT PÅ PIZZA

Dette skal skje:	Elevene gjetter, og regner ut hva som er elevenes favoritter på pizza. Resultatene sammenlignes og overleveres til pizzakokken.
Du trenger:	Pizzaingrediens-test-resultater (alle sine svar), masse runde klistremerker, pizza-ingredienser-ark (flere eksemplar, gjerne i A3). A4-ark. Tusj. Tavle e. l. til å lage tabell på. Evt. nettbrett. Fotografiene fra pizzalagingen i økt 5.
Forbered i forkant:	Print ut eller vis på skjerm pizzafotografiene fra økt 5. Sjekk at alle ingrediensene elevene brukte på pizza i økt 5 står på pizza-ingrediens-lista.
Forbered i rommet:	Plasser pizza-ingrediens-arkene rundt om i rommet, sammen med test-resultatene og fotografiene.
Slik ser rommet ut:	Åpent rom/klasserom

VEILEDNING:

1. Hele gruppa får feedback og honnør fra pizzakokken for både kokking og smaking i økt 5. Men siden pizzakokken likte alle pizzaene, blir det vanskelig å velge, og kokken ber om en siste hjelpende hånd: Finn ut hvilke av ingrediensene fra pizzaene deres barna i testgruppa liker best.
2. I fellsskap: Fotografiene av alle pizzaene, pizza-ingrediens-plakaten og alle Pizzaingrediens-test-resultatene henges opp/legges fram, så alle kan se på det. La alle kikke litt.
3. I grupper: Gjett hvilken ingrediens barna i testgruppa liker best – og minst. Samle sammen forslag fra alle gruppene, og noter ned.
4. Spør: Hvordan kan vi finne det riktige svaret? (Ett forslag kan være å gi hver ingrediens sitt ark, og at elevene får hver sine test-resultater, og fester ett klistremerke på et ingrediens-ark for hver gang ingrediensen står på lista. Deretter: Gi hver gruppe ansvar for å summere opp hver sine ingredienser. Lese opp resultatene for hver ingrediens. Samle dette i felles tabell.)
5. Sammenligne sluttresultatene med gjettingen. Hvor langt/nært var vi? Hvilke ingredienser er mest og minst likt av testgruppa? Hvordan vil elevene i Ungarn svare, tror dere? Og foreldrene deres? Hvis vi skulle foreslå 1 pizza pizzakokken burde lage for barn, hva bør være på den pizzaen?
6. Avslutt med at alle undersøkelsene og resultatene vil bli gitt til pizzakokken. Hvis tid: Spill inn en kort video der klassen forteller pizzakokken hva de har funnet ut.

NOTATER