

Pizza

Økt 2

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA
17



OPPVARMING: PIZZA, PIZZA, PIZZA – MED ENGELSK OG HINKING

Dette skal skje:	Stå i sirkel og leke «pizza, pizza, pizza» med hinking. Få innspill til nye kort.
Du trenger:	En pizzaboks, «T17Ø2 PPP warm up English» (ressursbanken), tykt papir/kartong.
Forbered i forkant:	Printe ut «T17Ø2 PPP warm up English» på tykt papir/kartong, og klippe dem ut til en kortstokk.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom inne eller utendørs

VEILEDNING:

Alle står i en sirkel med en pizzaeske i midten. Kortet med pizza skal alltid ligge i bunn av kortbunken.

- Fortell at vi skal leke «pizza, pizza, pizza» igjen. Be elevene å forklare leken. Forklar at det denne gangen blir vanskeligere, ved at ordene på kortene står på engelsk, OG at de i dag må hinke inn mot midten.
- Veileder setter i gang leken ved å trekke et kort og rope ut 'Pizza, Pizza, Pizza', og deretter pizza- ingrediensen som er avbildet på kortet. Den som liker ingrediensen, må hinke til midten og ta på pizzaesken. Den siste som tar på esken blir pizzakokk, og trekker neste kort.
- Spill flere runder.
- Spør elevene hva slags andre ting de kunne tenke seg å ha på en pizza, som ikke er med i kortstokken.
Tips: Tenk på pizzaene dere lagde i økt 1. (Notér ned disse, og lag nye kort til de neste rundene av «pizza, pizza, pizza»).

Gå inn i parene fra økt 1, og fortsett med hovedaktiviteten.

REFLEKSJON: PIZZASTYKKE-REFLEKSJON 3/3 MED KLISTREMERKER

Dette skal skje:	Elevene tar stilling til 3 påstander ved å velge rødt/gult/grønt klistremerke, som festes i hvert av de 3 pizzastykkene på en papirpizza.
Du trenger:	Et stort papirark – fra rull. Røde, gule, grønne klistremerker (minst 3 til hver elev av hver farge).
Forbered i forkant:	Lag papirpizzaen: Av stort papirark. Tegn en pizza delt i 3 stykker, hver av dem 1/3. Nummerér stykkene 1, 2, 3.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom eller klasserom

VEILEDNING:

- Forklar øvelsen: Elevene skal nå få høre noen påstander, og feste klistremerker på den store pizzaen etter om de er enige (grønt klistremerke), uenige (rødt klistremerke) eller midt imellom/usikre (gult klistremerke).
- Gå gjennom påstandene. Be elevene tenke seg om, velge et klistremerke, og feste sitt klistremerke på pizzastykke nr. 1.
 - Jeg var fornøyd med kommentarene vi fikk fra pizzakokken.
 - Jeg syntes det var vanskelig å finne ut hvor mye en pizza koster.
 - Jeg har lyst til å lage og spise pizzaen vår.
 - Spør/forklar om refleksjonspizzaen at er delt i tre deler, og referer til sist økt, der hver del kalles 1/4. Hva kalles da delene her? 1/3.

NOTATER

Pizza

Økt 2

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA
17



HOVEDAKTIVITET: PRIS PÅ PIZZA

Dette skal skje:	Elevene får tilbakemeldinger og jobber med å finne ut hvor mye pizzaene deres vil koste. De deler fremgangsmåte, og legger pizzaene på linje billigst til dyrest.
Du trenger:	Pizzene fra økt 1, post-it-lapper. Prisliste for pizza- ingredienser, linjal, stort ark, skriveredskap til hvert par. Andre ressurser klassen har for å telle, regne og summere.
Forbered i forkant:	Skriv en post-it-lapp-tilbakemelding (smiley, stjerner eller enkelttord) til hver pizza fra økt 1, plassert på hver av pizzaene. Bli enige om mattenivået på prislisten, fyll inn og print ut. Prisene bør utfordre elevene, men være oppnåelig.
Forbered i rommet:	Sett post-it-lappene på pizzaene før oppstart.
Slik ser rommet ut:	Klasserom

VEILEDNING:

- Fortell at pizzakokken var innom tidlig i dag, og skrev noen tilbakemeldinger på pizza-ideene. Kokken likte ideene deres, og arbeidet dere har gjort for å vise det fram. Pizzakommentarene til hver gruppe blir delt i fellesskap, og hver gruppe får applaus.
- Pizzakokken vil fortsette samarbeidet, og vil gjerne at vi finner ut hvor mye hver av disse pizzaene kommer til å koste å lage. Hva tror vi pizzaene koster å lage nå, før vi har undersøkt det? Hvordan kan vi finne ut hvor mye det koster å lage akkurat denne eller denne pizzaen? Hva slags informasjon trenger vi? Snakk sammen i parene fra økt 1, og del hva dere tror prisen vil bli (noter disse ned), samt ideer til å finne ut prisen i fellesskap.
- Prisliste for pizza- ingredienser blir forklart. Hvert par får en linjal, et stort ark, skriveredskap, kokkehatter og Prisliste for pizza- ingredienser. De kan også bruke andre mattehjelpemidler fra klasserommet.
- Parene jobber sammen. La dem tenke og finne ut hvordan de kan løse oppgaven så selvstendig som mulig. Tilby veiledning gjennom å stille spørsmål (ikke gi svar) til de som trenger det. Be dem feste sluttsammen på pizzaen sin når de er ferdige.
- Hvert par deler hvordan de jobbet for å komme fram til svaret. Løft fram metodiske likheter og forskjeller i de ulike gruppernes framgangsmåter.
- Be gruppa legge pizzaene i en linje fra dyrest til billigst, med så lite hjelp som mulig. Minn om at klassen sammen skal finne en måte å gjøre dette på, og hjelpe hverandre.
- Refleksjon: Hvorfor koster noen pizzaer mer enn andre? Var pizzaene dyrere eller billigere enn dere trodde? Anerkjenn og snakk også om metodevariasjon i oppgaveløsningen.

NOTATER