

Pizza

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
17



BEMELEGÍTÉS: „PIZZA, PIZZA, PIZZA” - UGRÁLÁS

Ez fog történni:	Az egész csoport körben áll, és azok, akik szeretik a Pizza Séf által mondott pizzafeltétet, beugrálnak a középpontba, és megérintik a pizzás dobozt. Aki utoljára érinti meg a dobozt, az lesz az új Pizza Séf.
Szükséges:	Egy kb. 30 cm-es pizzásdoboz, a „Pizza, Pizza, Pizza” bemelegítő kártyacsomag.
Előkészíteni:	Nem szükséges.
A tér előkészítése:	Helyezd a pizzás dobozt a tágas tér közepére.
Így néz ki a tér:	Tágas tér.

ÚTMUTATÓ:

- Mindenki körben áll, közepén a pizzás dobozzal.
- Magyarázd el, hogy újra el fogjátok játszani a „Pizza, Pizza, Pizza”-t. Kérdezd meg a tanulókat, hogy emlékeznek-e, hogyan játszottátok a játékot. Kérj meg egy tanulót, hogy magyarázza el, és kérj másoktól további magyarázatot, ha nem világos. Mondd el, hogy ma nehezebb lesz a feladat, és kérd meg őket, hogy gondolkozzanak el rajta, hogyan? Ma egy lábon kell ugrálniuk, hogy eljussanak a középpontba.
- Válassz ki egy kártyát a csomagból, kiáltd el magad, hogy „Pizza, Pizza, Pizza”, és mond ki a kiválasztott kártyán szereplő feltétet (minden nap a pizza legyen az utolsóként használt kártya). Akik szeretik a hívott feltétet, ugráljanak be közepre, és érintsék meg a pizzás dobozt. Aki utolsónak ér oda, az lesz a Pizza Séf, és ő választja majd a következő kártyát a csomagból. Gyakoroljatok, és játsszátok le többször is.
- Kérdezd meg a tanulókat, milyen feltéteket szeretnének még a pizzára – gondolj a tegnapi feltétedre! Jegyezd fel ezeket, és készíts nekik új kártyákat a jövőbeli foglalkozásokhoz a „Pizza, Pizza, Pizza” bemelegítő kártyák üres sablonjai használatával.
- A tanulók az előző napi párokba kerülnek, és áttérnek a fő tevékenységre.

REFLEXIÓ: PIZZA REFLEXIÓ

Ez fog történni:	A tanulókat megkérjük, hogy reagáljanak egy állításra, és helyezzenek egy piros, sárga vagy zöld pontot a megfelelő pizzaszeletre, hogy reflektáljanak érzéseikre az állítással kapcsolatban.
Szükséges:	Egy nagy papírlap – rajzolj rá egy három szeletre vágott pizzát. Minden szeletnek saját számmal kell rendelkeznie: 1, 2, 3. Piros, sárga és zöld ragadós pöttyök.
Előkészíteni:	Készítsd el a pizza reflexiós lapot.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

- Magyarázd el, hogy a pizzát ismét arra használjuk, hogy reflektáljunk a foglalkozásra. Emlékeztess a tanulókat, hogy el kell gondolkodniuk egy állításon, és attól függően, hogy egyetértenek-e, semlegesek-e, vagy nem értenek egyet, egy tapadós pontot kell tenniük a megfelelő pizzaszeletre. A zöld pont azt jelenti, hogy egyetértenek, a sárga pont, hogy semlegesek, és a piros pont, hogy nem értenek egyet.
- Kezdjétek az 1. szelettel, majd vezesd végig a tanulókat az alábbi három állításon. Gondolkozzanak el rajtuk, majd válasszanak ki egy színes pöttyöt, amely tükrözi nézeteiket/érzéseiket, és helyezték el azt a megfelelő pizzaszeletre.
 - Örültem a Pizza Séf megjegyzéseinek a pizzámról.
 - Nehezen tudtam kitalálni, mennyibe kerül a pizzánk.
 - Szeretném elkészíteni, és megenni a pizzámat.
- Ismét emeld ki, hogy a pizzát három részre osztottátok, és kérdezze meg, hogy emlékszik-e valaki, hogy mi a neve az egyes részeknek.

JEGYZETEK

Pizza

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
17



FŐ TEVÉKENYSÉG: PIZZA ÁRAK

Ez fog történni:	A tanulók kiszámítják, mennyibe kerülne a pizzájuk elkészítése. Pizzáikat sorba rendezik a legolcsóbbtól a legdrágábig.
Szükséges:	Kézműveskedő anyagok az előző foglalkozásról. Post-it cetlik. A pizza hozzávalóinak árjegyzéke, vonalzó, egy nagy darab papír, és íróeszköz minden tanuló párnak. Tantermi oktatóanyagok, amelyek segítenek a számolásban és az összeadásban.
Előkészíteni:	A Pizza Séf visszajelzései (például hangulatjelek, csillagok és egyszerű szavak), amelyek a post-it cetlikre vannak írva, elhelyezve a pizzákon. Állapodjatok meg, és írjátok be az összetevők árát a Pizza-árlistába (lásd: Feladatbank), és foglaljátok bele az 1. foglalkozáson tanulók által használt új összetevőket is. Az áraknak tükrözniük kell a tanulók matematikai készségeinek szintjét.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

1. Párokban: a tanulók keresnek egy helyet, ahol dolgozhatnak, és elmondják nekik, hogy az étterem/kiszállító Pizza Séfje ma reggel nagyon korán meglátogatta az iskolát, mert nagyon izgatott volt, hogy lássa a tanulók ötleteit, és fiatal Pizza Séfként végzett munkájukat. Nagyon alaposan megnézte a pizzákat, és mindegyikhez tett néhány megjegyzést. Minden pár sorra kerül, visszajelzéseiket megosztják, és mindenki megtapsolja egymást.
2. A Pizza Séf örül, hogy sok csodálatos ötlet született a pizzafeltétekről, amelyeket a gyerekek szeretnek. De ismét szüksége van a tanulók segítségére. Egy jó pizzázó működtetéséhez tudni kell, mennyibe kerül a pizzák elkészítése. Ha a pizza hozzávalói túl sokba kerülnek, akkor nem fognak pénzt keresni az elkészítésükből és eladásukból. Hogyan számolnátok ki, mennyibe kerül a pizzáitok elkészítése? Milyen információkat kell tudni hozzá? Kellett már korábban kiszámolnotok valaminek a költségeit? Kérd meg a párosokat, hogy gondolkodjanak el ezen. Némi gondolkodási és vitaidő után ötleteiket megosztják egymással. Ha szükséges, adj más ötleteket is (az alap mérete, a feltétek száma, az egyes feltétek ára, az a tény, hogy egyes feltétek drágábbak lehetnek (a növényi feltétek általában olcsóbbak, mint a hús, például a pepperoni)).
3. Minden pár kap egy vonalzót, egy nagy darab papírt, írószert, a szakácssapkáját, kötényét, és a pizza összetevőinek árlistáját (amit elmagyaráznak nekik). Most, hogy segítsenek a Pizza Séfnek, ki kell számítaniuk,

mennyibe kerül a pizzájuk elkészítése. Mi az első lépés? Mérjék meg a pizzájukat, hogy lássák, mennyibe kerül az alap, és írják le. Mit csinálnak ezután? Emeld ki, hogy más tantermi erőforrásokat/oktatóanyagokat is használhatnak a számoláshoz és az összeadáshoz.

4. A diákok felveszik a szakácssapkát és kötényét, és elkezdik a munkát. Feltehetsz kérdéseket (nem válaszokat), akár az egész csoportnak, akár a pároknak, ha szükséges, de úgy, hogy a feladat megkövetelje tőlük, hogy gondolkodjanak és próbálják kitalálni a feladat végrehajtásának módját.
5. Miután a párok elkészültek, hívd össze őket, és mindegyik pár ossza meg a pizzája árát. Kérj meg néhány párt, hogy lépésről lépésre magyarázzák el, hogyan oldották meg a feladatot. Emeld ki a folyamatok hasonlóságait és különbségeit. Kérdezd meg őket: Miért kerültek egyes pizzák többbe, mint mások?
6. Végül kérd meg a párokat, hogy tegyék sorrendbe a pizzáikat egy sorba úgy, hogy az egyik végén a legdrágábbat, a másik végén a legolcsóbbat helyezték el, a többit pedig a vonal mentén. Engedd, hogy ezt a lehető legkevesebb támogatással tegyék meg. Emlékeztess őket, hogy az egész osztálynak együtt kell dolgoznia ennek a feladatnak a megoldásában.

JEGYZETEK