

A magány

6. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete



BEMELEGÍTÉS: 1, 2, 3- UTÁNOZD A ... HALK TÁNC-STOP VARIÁCIÓVAL

Ez fog történni:	A tanulók szétszóródnak a teremben, és a zene leálltáig táncolnak, majd az utasítás szerint utánoznak valamit. Ám ezúttal elég halkán szól a zene, és a foglalkozásvezető suttog, így a tanulóknak tényleg figyelniük kell, hogy észrevegyék, mikor kell megállni, és értsék, mit kell utánozni. Ezen a napon keveredjenek az eddigi témák, például állatok, szakmák, mesefigurák, tárgyak stb. Pl. (zene) - lámpa, (zene) - valaki, aki szomorú, (zene) – felhő.
Szükséges:	Hangszóró és mobil zenéhez
Előkészíteni:	Ha szükséges, találj ki alternatív utasításokat.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tágas tér

ÚTMUTATÓ:

- Kérd meg a tanulókat, hogy szóródnak szét a térben. Az foglalkozásvezető halkra állítja a zenét, a diákoknak valóban figyelniük kell, hogy észrevegyék, amikor elhallgat. Amikor a foglalkozásvezető leállítja a zenét, suttogva elmondja, hogy mit utánozzanak a tanulók. Kérd meg a tanulókat, hogy csinálják az első dolgot, ami eszükbe jut, anélkül, hogy a csoport többi tagjára néznének. Ezen a napon is elvégezhető a gyakorlat úgy, hogy a csoport fele megfigyeli a másik felét, majd vált.
- Bátorítsd a tanulókat, hogy gyorsan döntsenek, anélkül, hogy a többi osztálytársukra néznének. Mond el a tanulóknak, hogy a gyakorlatot csendben végezzük
- A foglalkozásvezető több utasítást is adjon a tanulóknak, addig, amíg úgy látja, eredményes a gyakorlat. Például:
 - (zene) - szánkó
 - (zene) - zászlórúd
 - (zene) - boltos
 - (zene) - valaki, aki alig vár valamit
 - (zene) - ló
 - (zene) – mekegnek a kecskék

REFLEXIÓ: MAI ÉRZÉS ÉRZELEMKÁRTYÁKKAL ÉS A NAP SZAVAIVAL

Ez fog történni:	A tanulók úgy reflektálnak a foglalkozásra, hogy bemutatják az aznapi érzéseiket, amit először a testükkel és az arcukkal fejeznek ki, hogy a többi diák kitalálhassa azt, majd felfedik azt érzelmekártyájuk felmutatásával, és elmagyarázzák, miért érzik így magukat. Az érzés származhat a feladatból, vagy az egész napból. Például: Örülök, mert valami vicceset csináltam ma, mérges vagyok, mert nehéz volt a feladat, vagy unatkozom, mert annyit beszélgettünk. Ezután a tanulók mondjanak egy szót a foglalkozásról, valamit, amire jól emlékeznek, valamit, ami tetszett nekik stb. Például: utánzás, magányos stb.
Szükséges:	Érzelmekártyák készlete
Előkészíteni:	
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tágas tér

ÚTMUTATÓ:

- Minden tanuló körben áll vagy ül.
- Kérd meg a tanulókat, hogy gondolkozzanak el a mai foglalkozáson. Kérd meg őket, hogy gondoljanak egy érzésre, amit ezen a napon, vagy ezen a foglalkozáson éltek át, és hogy miből származott ez az érzésük. Például: Örülök, mert valami vicceset csináltam ma, mérges vagyok, mert nehéz volt a feladat, vagy unatkozom, mert annyit beszélgettünk..
- Ezután kérd meg a tanulókat, hogy gondoljanak egy szóra, amit be szeretnének hozni a foglalkozásból, valamit, amire nagyon jól emlékeznek, vagy valamit, ami tetszett nekik stb. Például. utánzás, magányos stb.
- Ezen a napon a foglalkozásvezető választ ki néhányat az osztály legalacsonyabb tagjai közül, hogy osszák meg reflexióikat. Ők azt a feladatot kapják, hogy először a testükön és arcukon keresztül fejezzék ki érzésüket, és hagyják, hogy a többi diák találgasson, majd magyarázzák el, miért érezték így magukat. A foglalkozás a szép gondolatok, reflexiók megköszönésével zárul.

JEGYZETEK

A magány

6. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete



FŐ TEVÉKENYSÉG: TALÁLKOZÓ A MAGÁNYOS SÁRKÁNYOK KLUBJÁBAN, ÉS LEVELEK/HANGFELVÉTELEK KÜLDÉSE A MAGÁNYOS SÁRKÁNYNAK

Ez fog történni:	Az első dolog, amit a tanulók megpillantanak, amikor belépnek a terembe egy plakát, amelyen ez áll: „A magányos sárkányok klubja”. Ezután minden diák megkapja a zoknibábját/magányos sárkányát, és a foglalkozásvezető találkozózt tart a klubban. Ezután a foglalkozásvezető és a tanulók levelet írnak annak a magányos sárkánynak, akiről az 1. napon hangfelvételt hallottak. A legkisebb gyerekeknél a foglalkozásvezető megírhatja a levelet a diákok ötletei alapján, a diákok pedig egy biztató rajzot rajzolnak a sárkánynak. A nagyobb gyerekeknél a tanulók maguk is írhatják és rajzolhatják a levelet.
Szükséges:	A magányos sárkányok klubjának plakátja, lapok, ceruzák és színes ceruzák + egy nagy boríték, amelyet elküldenek a sárkánynak. Lehetőleg mobil hangfelvételhez.
Előkészíteni:	Készíts plakátot a klub számára, hozz anyagokat.
A tér előkészítése:	Tedd ki a plakátot, és hozd magaddal a zoknibábokat.
Így néz ki a tér:	Tágas tér.

ÚTMUTATÓ:

1. Oszd szét a zoknisárkányokat az 5. foglalkozásról és magyarázd el, hogy ezeket fogjátok ma használni. Adj a tanulóknak egy kis időt, hogy felvegyék a zoknibábokat, és megtalálják szerepüket. Mond el a diákoknak, hogy szeretettel várják őket a magányos sárkányok klubjába, ahol ma közösen megtudhatják, mit tehet az ember, ha magányos, és mit tehet, ha azt látja, hogy mások magányosak. Beszélgetsetek erről, ötleteljete. A tanulókat itt csoportokra lehet osztani, akik beszélgetnek egymással. Ha ez eredményes, megfigyelhetik egymást, miközben a csoportok beszélgetnek és együtt játszanak, pl. úgy, hogy az osztály fele megnézi a másik felét, majd vált. A foglalkozásvezető fokozatosan írja le a javaslatokat egy táblára vagy egy nagy papírlapra, lehetőleg gondolattérképént. Mit tehetsz, ha magányosnak érzed magad? Mit szoktál csinálni? Mit csinálsz, ha nem vagy egyedül? Egy sárkány megteheti mindazt, amit mi, emberek? Mit tehet a sárkány? Te mit csináltál volna, ha magányos lettél volna?

2. Miután a csoport előállt jópár ötlettel, a foglalkozásvezető felveti, hogy ezeket az ötleteket meg lehetne osztani egy levélben a magányos sárkánnyal, aki meglátogatta őket, és akiről 1. nap hangfelvételt hallottak. A levélhez, amit vagy a csoport tagjai, vagy a foglalkozásvezető írnak, a tanulók kiválastanak egy-két tanácsot, és rajzolhatnak is a sárkánynak.
3. A leveleket a foglalkozás végén gyűjtsetek össze, és helyezétek egy nagy borítékba. De hova kell küldeni a borítékot? Vagy hova kell tenni a levelet? Beszélgetés erről. A tanulók betűk helyett hangfelvételt is rögzíthetnek.
4. Azok a diákok, akik esetleg korábban végeznek, mint a többiek, készíthetnek plakátokat tippekről magányosság esetére, amelyeket a diákok kifüggeszhetnek saját osztálytermükben. Zárásként köszönjétek meg a diákok erőfeszítését, és dicsérjétek meg őket, amiért ilyen figyelmesek voltak a sárkánnyal.

JEGYZETEK