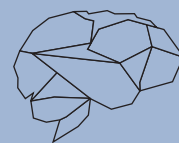


Barátaink más országokban

Áttekintés



A Tanulás Művészete

TÉMA
13



A 13. TÉMA ÁTTEKINTÉSE

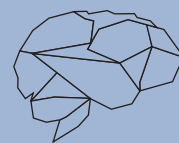
| | |
|----------------------|--|
| CÉLKITŰZÉS: | A tanulók autentikus szituációkon keresztül fejlesztik angol nyelvű írásbeli és szóbeli önkifejezési képességüket (a norvég levelezőtársakkal folytatott kommunikáció során). A zenén keresztül a tanulókfelfedezhetnek és előadhatnak egy dalt, amely kórusművé válik, miközben megismerik a kiejtési mintákat, az angol szavakat és kifejezéseket. A leveleken keresztül a szóbeli kifejezések ismétlődnek, és írott szöveggé alakulnak. A témában a tanulók szabadon kifejezhetik magukat, vizuális történeteket alkothatnak, és egyúttal gyakorolhatják az angol nyelvű beszédet. Szöveges és kisfilmekben angol nyelvi példákat olvashatnak, hallhatnak, és segítséget kaphatnak ezek megértéséhez. A vizuális feladatok során a tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy digitális eszközökkel, és anélkül is kifejezzék magukat. |
| ÖSSZEFOGLALÓ: | A diákok leveleket kapnak norvégiai tanulóktól, amelyekben az információk egy része hiányzik, és fantáziájukat kell használniuk a hiányosságok pótlására. Videót készítenek norvégiai diákoknak, alkotásokat készítenek a norvég levelezőtárs osztályról az iskoláról szerzett információk alapján, és egy hazugságokat is tartalmazó videót készítenek, amelyben bemutatkoznak. Ezenkívül a témát angol nyelvű dalok, és a hozzájuk kapcsolódó levélírási reflexió keretezi. |

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ A 13. TÉMÁHOZ: A Tanulás művészete 2. évének kezdete kapcsolatot teremt a magyar és norvég diákok között, és levelezőtársi viszony jön létre. A tanulóknak várhatóan időre van szükségük, hogy visszatérjenek a Tanulás művészete módba, ezért fontossá válik, hogy segítsünk a tanulóknak emlékezni arra, hogy mit csináltak a múltban, és mi történt általában a Tanulás művészete foglalkozásokon. A 13. téma az első év számos tevékenységére visszautal, beleértve a 7., 8., 11. téma elemeit is. Használjátok ki a kínáló lehetőségeket, hogy a korábban tanultakat összekapcsoljátok az új foglalkozások során feltárt témákkal (vö. Adele Diamond, EC). A diákoknak előnyére válik, ha segítünk megteremteni ezeket a kapcsolatokat. Ebben a témában fontos szem előtt tartani a tanulást, mint kollektív folyamatot. A tanulók egymástól tanulnak. Ha nem is tud mindenki mindent, segíthetnek egymásnak. Kérd meg a tanulókat, hogy segítsenek egymásnak ebben a témában (hogy felnőttként ne kelljen minden tanulót támogatni, ők támogathatják egymást). Engedd, hogy a már angol nyelvtudással rendelkező tanulók ragyogjanak, segítsenek másokon, és vállalják a vezetést, ahol ez releváns. Nyugodtan beszélj angolul a foglalkozások egyes részein felnőttként, hogy fejleszd a tanulók képességét a szavak és kifejezések felismerésére.

| 13. TÉMA | 1. NAP | 2. NAP | A TANÁR VEZETTE 3-4. NAP | 5. NAP | 6. NAP |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| A tartalom össze-foglalása | <p>Bemelegítés: A tanulók megtanulják a „Levelezőtárs” dal 1. és 2. versszakát, és különböző módokat fedeznek fel ezek éneklésére.</p> <p>Fő tevékenység: A diákok leveleket kapnak norvégiai tanulóktól, amelyekről hiányzik a nevük, és egyéb információk. A tanulóknak ki kell deríteniük, hogy ki a norvég levelezőtársuk.</p> <p>Reflexió: A tanulók megtudják ki a levelezőtársuk, és dolgozni kezdenek leveleiken a Levelezőtárs dal 1. és 2. versszaka alapján</p> | <p>Bemelegítés: Bevezetjük a kánonban való éneklés gondolatát.</p> <p>Az osztály megismétli a „Levelezőtárs” dal 1. és 2. versszakát, megtanulja a 3. versszakot, és megvizsgálja, hogyan lehet ezeket körben egymásra/egyszerre énekelni.</p> <p>Fő tevékenység: A tanulók megtekintik a pakisztáni Karachi lány videóját (T13S1 lásd: Feladatbank) ami arra ösztönzi őket, hogy nézzenek új szemmel saját környezetükre. Készítenek egy videót, amely bemutatja saját mindennapi életüket/iskolájukat, amelyet megoszthatnak egy norvég partneriskolával.</p> <p>Reflexió: A tanulók a mai bemelegítés során a 3. versszakból tanult angol kifejezésekkel bővítik tovább levelezőtársuknak szánt leveleiket. Elkezdhetik a borítékok megalkotását is.</p> | <p>Bemelegítés: Az osztály megismétli a „Levelezőtárs” dal 1., 2. és 3. versszakát, megtanulja a 4. versszakot, és megvizsgálja, hogyan lehet ezeket körben egymásra/egyszerre énekelni.</p> <p>Reflexió: A tanulók a mai bemelegítés során a 4. versszakból tanult angol kifejezésekkel bővítik tovább levelezőtársuknak szánt leveleiket, és dolgoznak a borítékokon.</p> <p>A fő tevékenységre lásd a javaslatokat a feladattervben.</p> | <p>Bemelegítés: Az osztály tovább dolgozik a „Levelezőtárs” dallal. A tanulók megtanulják az 5., és egyben utolsó versszakot, és megpróbálják körben elénekelni, a 4. versszakkal együtt.</p> <p>Fő tevékenység: A tanulók a partnersztályukhoz kapcsolódó tartalmakkal, hangokkal, képekkel és videókkal foglalkoznak, és ez által inspirálódva rajtot vagy festmény készítenek. Egymás munkáját is megtekintik.</p> <p>Reflexió: A tanulók az 5. versszak angol kifejezéseivel folytatják levelüket. Tovább dolgoznak a borítékokra szánt grafikán/rajzon.</p> | <p>Bemelegítés: A diákok folytatják a „Levelezőtárs” dal gyakorlását. Az 1–5. versszakot körben, egymásra énekelve, majd egyszerre énekelik.</p> <p>Fő tevékenység: A tanulók hazugságokat találnak ki magukról, leírják angolul, gyakorolják a kiejtést, és közös videóban rögzítik.</p> <p>Reflexió: A tanulók befejezik leveleiket, aláírják, és küldésre készen lezárják a borítékokat.</p> |
| Tér | Tágas tér | Tágas tér | Tágas tér | Tágas tér | Tágas tér |

Barátaink más országokban

Áttekintés



A Tanulás Művészete



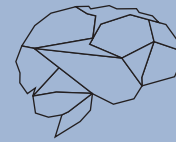
| 13. TÉMA | 1. NAP | 2. NAP | A TANÁR VEZETTE 3-4. NAP | 5. NAP | 6. NAP |
|----------------------|--|---|--|--|---|
| Eszközök | <p>Levelezőtárs hangfelvételek (Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Alternatív megoldásként egy hangszer, ha bármelyik felnőtt tud zenélni.</p> <p>Borítékok fotóval, rajzzal és adatlapokkal a norvég diákokról (csoportonként 1-1).</p> <p>T13S1 Feladatlap és T13S1 Profillap (lásd: Feladatbank), csoportonként 1 db. Tollak és színesek + ragasztó minden csoportnak. Vagy A) ragasztószalag (a borítékok elrejtéséhez), vagy B) postászsák (a borítékokhoz). Tablet - rögzítési funkcióval - minden csoportnak.</p> <p>Mesterlap a levelezőtársak neveivel (lásd: Feladatbank). Levélsablonok (Lásd: Feladatbank). Borítékok. Íróeszközök. Tábla az angol kifejezések felírásához. Rajztáblák.</p> | <p>Levelezőtárs hangfelvételek (Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Alternatív megoldásként egy hangszer, ha bármelyik felnőtt tud zenélni.</p> <p>A3-as lap poszterek/feliratok készítéséhez.</p> <p>Egy tablet videorögzítési funkcióval minden csoportnak, képernyő és eszköz a videó (hanggal) megtekintéséhez, papír és ceruza.</p> <p>Az előző foglalkozáson elkezdett levelek és borítékok. Íróeszközök. Tábla az angol kifejezések felírásához. Minden tanulóknak egy rajztábla.</p> <p>T13S2 Név műalkotások</p> <p>A foglalkozáson készült filmeket összegyűjteni és elküldeni a levelezőtárs iskolába (akár a 2. foglalkozás után, akár a 3-4. foglalkozás befejezése után).</p> | <p>Levelezőtárs hangfelvételek (Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Alternatív megoldásként egy hangszer, ha bármelyik felnőtt tud zenélni.</p> <p>Levelek és boríték az előző foglalkozásról. Levélsablonok a Feladatbankból. Íróeszközök. Tábla az angol kifejezések felírásához. T13S2 Név műalkotások (lásd: Feladatbank).</p> <p>A foglalkozáson készült filmeket összegyűjteni és elküldeni a levelezőtárs iskolába (akár a 2. foglalkozás után, akár a 3-4. foglalkozás befejezése után).</p> | <p>Levelezőtárs hangfelvételek (Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Alternatív megoldásként egy hangszer, ha bármelyik felnőtt tud zenélni.</p> <p>Nagy papírlapok (minden csoportnak, a papírtekercsről), festmény vagy rajz készítéséhez szükséges eszközök széles választéka (minden csoport számára), olló és ragasztó (minden csoport számára), A4-es lap (4 csoportonként), norvég népdal hangfájl (2 lehetőség a Feladatbankban), és zenelejátszó.</p> <p>A norvég iskola címe, Google térképek, „Első nap” videó a levelezőtárs iskolából, és video-lejátszó.</p> <p>Az előző foglalkozáson elkezdett levelek és borítékok. Íróeszközök. Tábla az angol kifejezések felírásához. Minden tanulóknak egy rajztábla. T13S2 Név műalkotások.</p> | <p>Levelezőtárs hangfelvételek (Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Alternatív megoldásként egy hangszer, ha bármelyik felnőtt tud zenélni.</p> <p>T13S6 Profillap (tanulónként 1) (lásd: Feladatbank). Íróeszközök. Piros ceruza (1 minden tanulóknak). Számítógép vagy tablet rögzítési funkcióval (amin a Teams/Zoom jól működik), minden 8-10 fős csoport számára.</p> <p>Az előző foglalkozáson elkezdett levelek és borítékok. Íróeszközök.</p> <p>A norvég iskola neve és címe. Egy nagy boríték/doboz az összes levelezőtársnak szánt levél számára. Szükség esetén további levélsablonok (lásd: Feladatbank).</p> |
| Előkészületek | <p>Teszteld a „Levelezőtárs” dalt. Hallgasd meg a hangsávokat (1. és 2. versszak) és tanul meg jól a dalszöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. Ellenőrizd, hogy működik-e a technika.</p> <p>Ellenőrizd, hogy készen állnak-e az összes információt tartalmazó borítékok. Nyomtass íveket a csoportoknak. Ha A) Rejtsd el a borítékokat a teremben B) tedd a borítékokat egy „postászsákba”.</p> <p>Nyomtass ki több darab színes levélsablont (amelyek közül választhatnak a tanulók). Ellenőrizd, hogy az osztály összes Tanulás művészete diákja szerepel-e a Levelezőtársak listáján, és van-e párja egy norvég iskolában.</p> | <p>Hallgasd meg a hangsávokat (1., 2. és 3. versszak), és tanul meg jól a szöveget és a dallamot. Minden sor elejét írd fel külön lapra: „My name is”, „I live with”, „I am 9 years old”, „I like the flowers”, „I hope”.</p> <p>Készítsd elő a tableteket. Tekintsd meg a T13S1 Karachi-lány videóit.</p> <p>Nyomtass ki néhány színes példányt a T13S2 Név műalkotások dokumentumból (Lásd: Feladatbank).</p> | <p>Hallgasd meg a hangsávokat (1., 2., 3. és 4. versszak), és tanul meg jól a szöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. Írd fel a Levelezőtárs dal minden sorának kezdetét egy külön lapra.</p> <p>Nyomtass ki a T13S2 Név műalkotásokat színesben (ha még nem tetted meg). Szükség esetén nyomtass ki további levélsablonokat a Feladatbankból.</p> <p>Nézd át a Feladatbankban a térképötleteket.</p> | <p>Hallgasd meg a hangsávokat (1-4 és 5. versszak). Tanul meg jól a szöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. Írd fel a Levelezőtárs dal minden sorának kezdetét egy külön lapra.</p> <p>Ellenőrizd, hogy működik-e a hangfájl, a Google térkép Street view (utcakép) (postacímme) és a film (hanggal).</p> <p>Szükség esetén nyomtass ki további levélsablonokat a Feladatbankból.</p> <p>Készíts képet a tanulók alkotásairól, és oszd meg azokat a levelezőtárs iskolával.</p> | <p>Hallgasd meg a hangsávokat (1-5. versszak). Tanul meg jól a szöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben.</p> <p>Nyomtass ki a T13S6 Profillapot (tanulónként 1-et). Ellenőrizd, hogy működik-e a technika, és hogy a felvétel menthető-e.</p> <p>Szükség esetén nyomtass ki további levélsablonokat a Feladatbankból.</p> <p>Küldjétek el a videót a norvég levelezőtárs iskolának.</p> <p>A leveleket elküldjük a levelezőtársak norvég iskolájába: Vagy a foglalkozás után a foglalkozásvezető, vagy úgy, hogy az egész osztály elmegy a postára és feladja azt.</p> |

Barátaink más országokban

1. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA
13



BEMELEGÍTÉS: LEVELEZŐTÁRS DAL

| | |
|----------------------------|---|
| Ez fog történni: | A tanulók megtanulják a „Levelezőtárs” dal 1. és 2. versszakát angolul, és felfedezik, milyen különböző módokon énekelhetik ezeket körben állva. |
| Szükséges: | Hangfelvételek (Lásd: Feladatbank - 2 verzió van: az első a dal versszakáról versszakra, a második azt mutatja meg, hogyan lehet énekelni a dalt úgy, hogy az egyik versszakot ráénekeljük a másikra). Hangszóró, és zenelejátszó. Hangsáv, vagy alternatív megoldásként kísérelő hangszer, ha valamelyik felnőtt tud játszani rajta. |
| Előkészíteni: | Teszteld a „Levelezőtárs” dalt. Hallgasd meg a hangfelvételeket (1. és 2. versszak) és tanuld meg jól a dalszöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. Ellenőrizd, hogy működik-e a technika. |
| A tér előkészítése: | Ellenőrizd, hogy működik-e a hang. |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér |

ÚTMUTATÓ:

Álljatok kórus-felállásban vagy körben (a foglalkozásvezető karmester és énekes). Magyarázd el a tanulóknak, hogy ma egy dallal fogjátok bemelegíteni az agyotokat, testeteket és hangotokat.

- Gyakoroljátok az 1. versszakot:
- „My name is...” Magyarázd el a dalszöveget, hogy mindenki értse, miről van szó. Gyakoroljátok el a szavakat és a dallamot, együtt vagy külön.
My name is Johanna, what's your name? - Peti!
My name is Johanna, Peti!
- Énekeljétek el az 1. versszakot a hangsávval együtt, vagy élő hangszerrel (ha valaki tud zenélni).
- Gyakoroljátok a 2. versszakot:
„I live with...” a szöveggel és a dallammal, és magyarázd el, hogy mindenki értse, mit jelent a dalszöveg.
I live with my mother and father, I live with my family
I have many brothers and sisters, I live with my family
- Énekeljétek el az 1. és 2. versszakot hangsávval, vagy élő hangszerrel (ha valaki tud zenélni).
Énekeljétek el őket egymás után.
Oszd ketté a csoportot.
Az 1. csoport folyamatosan énekelheti az 1. versszakot, míg a 2. csoport az 1. versszak után a 2.-ra lép tovább.
- Reflexió: Milyen volt angolul énekelni? Mit csináltál, hogy emlékezz a szavakra? Alakítsatok csoportokat, és lépjetek tovább a fő tevékenységre.

REFLEXIÓ: LEVELEZŐTÁRS REFLEXIÓ

| | |
|----------------------------|--|
| Ez fog történni: | A tanulók megtudják ki a levelezőtársuk, és dolgozni kezdenek leveleiken a Levelezőtárs dal 1. és 2. versszaka alapján. |
| Szükséges: | Mesterlap a levelezőtársak neveivel (lásd: Feladatbank). Levélsablonok (Lásd: Feladatbank). Borítékok. Írószekély. Tábla az angol kifejezések felírásához. Rajztáblák. |
| Előkészíteni: | Nyomtass ki több darab színes levélsablont (amelyek közül választhatnak a tanulók). Ellenőrizd, hogy az osztály összes Tanulás művészete diákja szerepel-e a Levelezőtársak listáján, és van-e párja egy norvég iskolában. |
| A tér előkészítése: | |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér/Tanterem |

ÚTMUTATÓ:

- Magyarázd el, hogy minden tanulónak lesz egy saját levelezőtársa, akinek levelet fognak írni. Minden foglalkozás végén írhatnak valamit ehhez a levélhez, hogy a téma végén minden levél készen álljon arra, hogy elküldjék a norvég levelezőtársaknak. És talán őket is várja egy levél a levelezőtársaiktól!
- Mivel a levelezőtárs nem ért magyarul, a levelet angolul kell megírni. Szerencsére minden bemelegítés során tanulunk egy kicsit angolul ebben a témában, és ezeket a szavakat tudják majd használni a levélben (bátran kössetek ide más angol kifejezéseket is, ha korábban tanultak ilyeneket).
- Tekintsétek át a tanulók által a bemelegítés során elénekelt szavakat, énekeljétek el, és írd fel a táblára.
- Írd fel, és magyarázd el a tanulóknak, hogyan kezdjenek el egy levelet (Dátum, a hét napja, Kedves...)
- Minden diák megtudja saját levelezőtársa nevét, választhat egy levélsablont és borítékot, és elkezdheti a levelét. Állítsátok a feladatot megfelelő angol nyelvi szintre, és tedd lehetővé a nagyobb angol nyelvtudással rendelkező tanulók számára, hogy többet írjanak. Ha szükséges, ajánlj fel szótárakat. A tanulók leülhetnek az asztalukhoz, vagy dönthetnek úgy, hogy leülnek a padlóra. Ez utóbbi esetben tegyék a levélpapír mögé egy kemény könyvet, vagy rajztáblát, hogy jól lehessen rá írni.
- A foglalkozás után a leveleket és a borítékokat gyűjtsétek össze, és tegyétek el a következő foglalkozásra (ha kivitelezhető, a tanulók hazavihetik leveleiket és borítékaikat, ha folytatni szeretnék a munkát otthon).

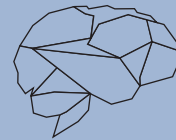
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

1. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
13



FŐ TEVÉKENYSÉG:

| | |
|----------------------------|--|
| Ez fog történni: | A diákok leveleket kapnak norvégiai tanulóktól, amelyekről hiányzik a nevük, és egyéb információk. A tanulóknak ki kell deríteniük, hogy ki a norvég levelezőtársuk. |
| Szükséges: | Borítékok fotóval, rajzzal és adatlapokkal a norvég diákokról (csoportonként 1-1). T13S1 Feladatlap és T13S1 Profillap, csoportonként 1 db. Tollak, színesek és ragasztó minden csoporthoz. Vagy A) ragasztószalag (a borítékok elrejtéséhez), vagy B) postatáska (a borítékokhoz). Tablet rögzítési funkcióval minden csoporthoz. |
| Előkészíteni: | Ellenőrizd, hogy a borítékok készen állnak. Nyomtasd ki a lapokat a csoportok számára. Ha A) Rejtsd el a borítékokat a szobában, ha B) Rakd a borítékokat a „postaszákba”. |
| A tér előkészítése: | |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér. Lehetőség szerint csendes terek hangfelvételre. |

ÚTMUTATÓ:

- Minden csoport (kb. 4) kapjon/válasszon egy borítékot (ezek elrejthetők a szobában, vagy érkezhetnek postaszákban). Mindegyik borítékot egy norvég iskolai tanuló készítette. Magyarázd el, hogy a terv az volt, hogy levelezőtársaik legyenek Norvégiából, de a gyerekek nevei és információi eltűntek, és a tanulóknak segíteniük kell, hogy minél többet megtudjanak a leveleket író gyerekekről.
- Csoportosan: a borítékot felbontják, és megnézik a tartalmukat. A tanulók kapnak egy feladatlapot, amit közösen kell kitölteniük.
 - Fénykép feladat: Nézzétek meg alaposan a fényképet. Ki ez? A tulajdonosi profillap segítségével töltsétek ki, amit helyesnek gondoltok.
 - Rajzfeladatok: Mit szeret ez a tanuló, mi érdeklí?
 - Igazság és hazugság feladat: 2 mondat igaz az adott személyre, 1 hazugság. Szerinted melyik hazugság? Miért?Hagyd, hogy a csoportok önállóan dolgozzanak. Osszátok meg a feladatokat, ha szükséges. Segítsd és támogasd a munkát, ahol szükséges.
- Közös reflexió: Milyen volt egy írás és rajz alapján elképzelni, milyen egy másik gyerek? Emlékeztek, hogy csináltunk már valami hasonlót korábban a Tanulás művészetében? (7. téma (A te helyedben) és 8. téma (A költözős doboz rejtélye). Mit gondoltok, mennyi a helyes abból, amit a tanulóról elképzeltetek?
- Ugyanezen csoportokban: A tanulók hangfelvételek készítésével osztják meg az ismeretlen tanulóval kapcsolatos megállapításait/ötleteiket. Meg kell állapodniuk abban, hogy mit mondanak, és ki mit mond (mindenki mondjon valamit). Amikor a csoportok készen állnak, kapnak egy digitális tabletet, amelyen hangrögzítés funkció is van.
- A csoportok felveszik videóikat. Ösztönözzétek őket, hogy értékeljék azok minőségét, és ha a csoport nem elégedett a végeredménnyel, próbálkozzanak újra.
- Párosítsd a csoportokat, és kérd meg őket, hogy osszák meg az általuk készített videofelvételeket egymással.
- Reflexió: A négy csoport összegyűlik és megvitatják: Milyen volt valakiről beszélni, akivel még soha nem találkoztunk? Magyarázd el, hogy valaki ugyanezt fogja tenni velük egy norvég iskolában. Kérdezd meg: Mit mondanál magadról? Milyen hazugságokat írnátok magatokról? Befejezésül mondd el, hogy üzenetet kaptál a norvégiai gyerekek nevének és címének listájával, akik az osztály tanulóinak levelezőtársai lesznek. Lépjetek tovább a reflexiók gyakorlatra.

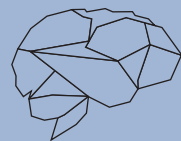
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
13



BEMELEGÍTÉS: LEVELEZŐTÁRS DAL

| | |
|----------------------------|---|
| Ez fog történni: | Bevezetjük a kánonban való éneklés gondolatát. Az osztály megismétli a „Levelezőtárs” dal 1. és 2. versszakát, megtanulja a 3. versszakot, és megvizsgálja, hogyan lehet ezeket körben egymásra/egyszerre énekelni. |
| Szükséges: | Hangfelvételek (lásd: Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Hangsáv, vagy alternatív megoldásként kísérő hangszer, ha valamelyik felnőtt tud játszani rajta. |
| Előkészíteni: | Hallgasd meg a hangsávokat (1., 2. és 3. versszak), és tanuld meg jól a szöveget és a dallamot. Minden sor elejét írd fel külön lapra: „My name is”, „I live with”, „I am 9 years old”, „I like the flowers”, „I hope”. A lapok különböző színekkel és szimbólumokkal rendelkezhetnek, hogy éneklés közben gyorsan meg tudják különböztetni őket egymástól. |
| A tér előkészítése: | Ellenőrizd, hogy működik-e a hang. |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér |

ÚTMUTATÓ:

Álljatok fel kórus-felállásban, vagy körben (a foglalkozásvezető karmester és énekes). Ismételjétek át az 1. és a 2. versszak szövegét és dallamát. Ismételjétek át a dalszöveg jelentését. Kérdezd meg a tanulókat: Mik lennének ezek a szavak magyarul?

- Ismételjétek meg a gyakorlatot hangsávval, vagy egy élő hangszerrel (ha valaki tud zenélni), és a csoport kettéosztásával. Az 1. csoport folyamatosan énekelheti az 1. versszakot, míg a 2. csoport az 1. versszak után a 2. versszakra lép, mint az előző foglalkozáson, feltartott papírok és mozdulatok segítségével.
- Reflexió: Milyen érzés volt egymással párhuzamosan énekelni különböző szövegekkel és dallamokkal? Kérj ötleteket/tippeket a tanulóktól:
 - Hogyan tud mindenki a saját szövegére és dallamára összpontosítani?
 - Hogyan tud a csoport jobban együttműködni?Ha szükséges, javasolhatod, hogy figyelmesen hallgassanak, csukják be a szemüket, alaposan gondolják át saját szövegeiket, kerüljék mások dalszövegei meghallgatását, hogy minden csoport a terem másik oldalára költözzön, hogy mindegyikük álljon valaki mellé, akinek ugyanaz a szövege, mint neki. Készítsd elő a lapokat minden sorhoz, legyenek az egyes sorokhoz illeszkedő mozdulatok stb.
- Próbáljátok újra az új ötletekkel, lehetőleg használva gesztusokat, mozdulatokat és/vagy feltartott lapokat/poszttereket.
- Mutasd be az új szöveget, dallamot és a 3. versszakot.
„I am 9 years old now, I am 9 years old now, next year I'll be 10, yes, next year I'll be 10, yes!”
- Oszd három részre a csoportot, és énekeljétek el mindhárom versszakot egymás után (kezd a 2. versszakkal, majd a 3. és végül az 1. versszakkal, majd párhuzamosan).
- Reflexió: Mennyire felelt meg az elképzeléseinknek, ahogyan különböző versszakokat egyszerre énekelünk? Mennyire sikerült ma az előző foglalkozáshoz képest? Hasznosak voltak a feltartott lapok és/vagy mozdulatok?

REFLEXIÓ: LEVELEZŐTÁRS REFLEXIÓ 2

| | |
|----------------------------|--|
| Ez fog történni: | A tanulók a mai bemelegítés során a 3. versszakból tanult angol kifejezésekkel bővítik tovább levelezőtársuknak szánt leveleiket. Elkezdhetik a borítékok megalkotását is. |
| Szükséges: | Az előző foglalkozáson elkezdett levelek és borítékok. Íróeszközök. Tábla az angol kifejezések felírásához. Minden tanulónak egy rajztábla. |
| Előkészíteni: | Nyomtass ki néhány színes példányt a T13S2 Név műalkotások dokumentumból (Lásd: Feladatbank). |
| A tér előkészítése: | |
| Így néz ki a tér: | Tanterem |

ÚTMUTATÓ:

- Oszd ki a leveleket, borítékokat és íróeszközöket.
- Tekintsétek át az angol szavakat, amelyeket a tanulók a bemelegítéskor énekeltek a 3. versszakban (és esetleg az 1. és 2. versszak szavait is). Énekeljétek el, és írd fel őket a táblára. Írj fel további angol szavakat is, amelyek relevánsak lehetnek, a tanulók javaslatai szerint (például az emberek száma, akikkel együtt élnek, vagy a házi kedvenceik).
- Minden tanuló folytatja levelének megírását. Állítsátok a feladatot megfelelő angol nyelvi szintre, és tedd lehetővé a nagyobb angol nyelvtudással rendelkező tanulók számára, hogy többet írjanak. Ha szükséges, ajánlj fel szótárakat. A diákok leülhetnek az asztalukhoz, vagy dönthetnek úgy, hogy leülnek a földre. Megkérhetitek őket, hogy próbáljanak meg más helyen dolgozni, mint az előző foglalkozáson.
- Aki gyorsan végez, elkezdheti a borítékon lévő színes rajzot/grafikát, a borítékon egy központi helyre felírva levelezőtársuk nevét. (Inspiráló képekért lásd a Feladatbankot).
- A foglalkozás után a leveleket és a borítékokat összegyűjtik, és a következő foglalkozásra elmentik (ha kivitelezhető, a tanulók hazavihetik leveleiket és borítékaikat, ha folytatni szeretnék a munkát otthon).

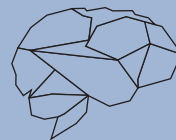
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
13



FŐ TEVÉKENYSÉG:

| | |
|----------------------------|---|
| Ez fog történni: | A tanulók megtekintik a pakisztáni karachi lány videóját (T13S1 lásd: Feladatbank) ami arra ösztönzi őket, hogy nézzenek új szemmel saját környezetükre. Készítenek egy videót, amely bemutatja saját mindennapi életüket/iskolájukat, amelyet megoszthatnak egy norvég partneriskolával. |
| Szükséges: | Egy tablet videorögzítési funkcióval minden csoportnak, képernyő és eszköz a videó (hanggal) megtekintéséhez, papír és ceruza. |
| Előkészíteni: | Készítsd elő a tableteket. Tekintsd meg a T13S1 Karachi-lány videót. |
| A tér előkészítése: | Ellenőrizd a műszaki berendezések működését. |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér |

ÚTMUTATÓ:

1. Tekintsétek meg a pakisztáni karachi lányról készült felvételeket (anélkül, hogy elárulnád, honnan származik), aki az életéről mesél a filmben, angolul. Kérdezd meg: Mit mondott a lány? Kérdezd meg a tanulókat, el tudják-e magyarázni, amit mondott. Mit csinált? Mit mutatott nekünk? Szerintetek hol lakik? Milyen erre utaló nyomokat láttunk a filmben? Mutasd meg, hogy a pakisztáni Karachi-ból származik, és kérdezd meg, hol van ez, majd mutasd meg a térképen. Mit gondoltok, mennyi ideig tartana autóval innen Karachi-ba vezetni? Használjátok a Google térképet, hogy kiderítsétek. (idő, nap, km)
2. Csoportokban: a tanulóknak el kell dönteniük, hogy ki adja ki magát egy Pakisztánból/Norvégiából/másik országból érkező tanulónak, aki elmondja, hogy először jár itt ebben az iskolában. Feladatuk, hogy úgy tegyenek, mintha minden új és más lenne, és rengeteg kérdést tegyenek fel. A csoport többi tagja felelős azért, hogy körbevezessék ezt a személyt, és a lehető legjobban válaszoljanak a kérdéseire. Adj meg a csoportoknak egy időkeretet (pl. 7 perc) és egy indulási helyet (beltéren/kültéren), és hagyd, hogy ez idő alatt szerepet cseréljenek.

3. Fő tevékenység, közösen: csoportjukban filmet készítenek a tanulók. Használják a 2. lépésben megtapasztaltakat inspirációként, hogy eldöntsék, mit lenne érdemes belefoglalni a filmbe. Kérdezd meg: Mire emlékeztek a korábbi, a Tanulás művészete keretében készített filmmel kapcsolatban (az Első nap)? Mi működött jól legutóbb, amit vihetünk magunkkal? Mit kell szem előtt tartanunk? (pl. együttműködés, tiszta és közvetlen beszéd a kamerában, kameraállás, távolság, zaj a háttérben, stb.) A feladat: készítsenek egy videót (max. 2-4 perc), amely bemutatja iskolájukat a norvég tanulóknak. A filmeket Norvégiában mutatják majd be. Magyarázd el, hogy a filmben beszélhetnek angolul, magyarul és angolul vegyesen, vagy bemutatathatják az iskolát szavak nélkül is. Ha bármely tanuló tud angolul, bátorítani kell, hogy használja tudását a videóban.
4. Reflexió együtt: Hogyan terveztétek a filmjeiteket? Hogyan zajlott az együttműködés? Mit kezdtek a nyelvi kihívással? Mi a kedvenc részetek a filmből? Mit gondoltok, mit fog a norvég levelezőtárs osztály gondolni a filmeitekről?

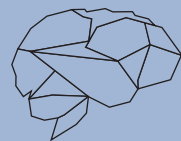
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
13



BEMELEGÍTÉS: LEVELEZŐTÁRS DAL

| | |
|----------------------------|---|
| Ez fog történni: | Az osztály megismétli a „Levelezőtárs” dal 1., 2. és 3. versszakát, megtanulja a 4. versszakot, és megvizsgálja, hogyan lehet ezeket körben egymásra/egyszerre énekelni. |
| Szükséges: | Hangfelvételek (lásd: Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Hangsáv, vagy alternatív megoldásként kísérelő hangszer, ha valamelyik felnőtt tud játszani rajta. |
| Előkészíteni: | Hallgasd meg a hangsávokat (1., 2., 3. és 4. versszak), és tanul meg jól a szöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. Írd fel a Levelezőtárs dal minden sorának kezdetét egy külön lapra. |
| A tér előkészítése: | Ellenőrizd, hogy működik-e a hang. |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér |

ÚTMUTATÓ:

- Álljatok fel kórus-felállásban, vagy körben (a foglalkozásvezető karmester és énekes).
- Mutasd be az új dalszöveget, dallamot és a 4. versszakot:
- I am from Hungary... Oszd meg a szöveg jelentését, hogy mindenki értse, miről van szó. Gyakoroljátok együtt a szöveget és a dallamot, és ismételjétek meg a hangsávval, vagy hangszerrel.
„I am from Hungary my friend, may I ask where you come from, and tell me how do you do.”
- Énekeljék el a versszakokat egymás után kísérettel, majd párhuzamosan énekelve az egyes versszakokat (csoportokra bontva).
- Gondoljátok át újra, milyen is párhuzamosan énekelni, különböző szövegekkel és dallamokkal? Kérj tippeket és ötleteket a diákoktól.
Próbáljátok újra az új ötletekkel.
- Reflexió: Hogyan zajlott az éneklés, amikor kipróbáltuk az ötleteinket? Mit értünk el ma?

REFLEXIÓ: LEVELEZŐTÁRS

| | |
|----------------------------|---|
| Ez fog történni: | A tanulók tovább bővítik levelezőtársaiknak szánt leveleiket. A tanulók a mai bemelegítés során a 4. versszakból tanult angol kifejezésekkel bővíthetnek tovább levelezőtársaiknak szánt leveleiket, és dolgoznak a borítékokon. |
| Szükséges: | Levelek és boríték az előző foglalkozásról. Levélsablonok a Feladatbankból. Íróeszközök. Tábla az angol kifejezések felírásához. T13S2 Név műalkotások (lásd: Feladatbank). |
| Előkészíteni: | Nyomtasd ki a T13S2 Név műalkotásokat színesben (ha még nem tetted meg). Szükség esetén nyomtasd ki további levélsablonokat a Feladatbankból. |
| A tér előkészítése: | |
| Így néz ki a tér: | Tanterem |

ÚTMUTATÓ:

- Oszd ki a leveleket, borítékokat és íróeszközöket.
 - Tekintsétek át az angol szavakat, amelyeket a tanulók a bemelegítéskor énekeltek a 4. versszakban (és esetleg az 1., 2., és 3. versszak szavait is). Énekeljétek el, és írd fel őket a táblára. Írj fel további angol szavakat is, amelyek relevánsak lehetnek, a tanulók javaslatai szerint (például kérdések, város/falu/iskola neve stb.).
 - Minden tanuló folytatja levelének megírását. Állítsátok a feladatot megfelelő angol nyelvi szintre, és tedd lehetővé a nagyobb angol nyelvtudással rendelkező tanulók számára, hogy többet írjanak. Ha szükséges, ajánlj fel szótárakat. A diákok leülhetnek az asztalukhoz, vagy dönthetnek úgy, hogy leülnek a földre. Megkérhetitek őket, hogy próbáljanak meg más helyen dolgozni, mint az előző foglalkozáson.
 - Aki gyorsan végez, folytathatja a borítékon lévő színes rajzot/grafikát, a borítékon egy központi helyre felírva levelezőtársuk nevét. (Inspiráló képekért lásd a Feladatbankot).
 - A foglalkozás után a leveleket és a borítékokat gyűjtsétek össze, és tegyétek el a következő foglalkozásra (ha kivitelezhető, a tanulók hazavihetik leveleiket és borítékaikat, ha folytatni szeretnék a munkát otthon).
4. foglalkozás, javaslatok:
- Folytassátok további dolgokkal, amelyeket a tanulók írnak levelezőtársuknak. Nyugodtan célozzátok meg olyan szavak használatát is, amelyeket a tanulók csak a jövőben fognak angolul tanulni.
 - Folytassátok a borítékokra szánt rajzokat.
 - Kérd meg a tanulókat, hogy készítsenek egy olyan rajzot, ami megmutat valamit, ami miatt aggódnak – ezt is mellékelhetitek a levélhez.
 - Kérd meg a tanulókat, hogy rajzoljanak egy önarcképet – ezt is mellékelhetitek a levélhez.

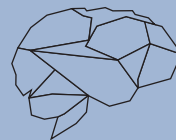
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
13



FŐ TEVÉKENYSÉG:

ÚTMUTATÓ:

- A térképen mutasd meg, hol van Norvégia és Karachi (Pakisztán). Kérdezd meg a tanulókat: Szerintetek mennyi ideig tartana autóval innen Karachi-ba vezetni? Innen Norvégiába? Hagyd, hogy találgassanak, majd használjátok a Google térképet, és megtudjátok a választ. (idő, napok, km). Mutasd meg ezt a térképen, vagy a földgömbön. Kérd meg a tanulókat, hogy készítsenek saját térképeket ezekkel, és más helyekkel (használjátok a T13S3-4 világtérképet és a T13S3-4 térképötleteket a Feladatbankból)
- Ismerjétek meg jobban Norvégiát (és Európát). Melyek a híres épületek? Mi a főváros? Mi a nyelv? Milyen kisebbségek élnek Norvégiában? Milyen növények/fák/gyümölcsök nőnek ott?
- Folytassátok a munkát az előző foglalkozáson készített videókkal, javítsátok és fejezzétek be őket.
- Folytassátok a körbevezetést. Vannak-e olyan területek, amelyeket a tanulók meg akarnak mutatni, amelyeket nem vettek fel, de fontosak? Meg akarnak mutatni valamit abból a helyből/körzetből/városból, ahol élnek? (üzlet, játszótérek, házak, parkok, önkormányzati házak, templom, kulturális örökségi helyszínek, amelyek bemutatják, hogyan éltek itt 1-2 generációval ezelőtt stb.)
- Készítsétek el a film új verzióját (vagy bővítsétek ki az eredetit), amiben a tanulók jelmezelemeket, kellékeket, hangeffektusokat és angol beszédet adhatnak hozzá a videóhoz.

- Tervezzetek meg egy videót, amelyet a diákok otthon készíthetnek, és bemutatják azokat a számukra fontos helyeket és tevékenységeket, amelyeket az iskolában nem tudtak. Ez magában foglalhatja a szülőket, szomszédokat, testvéreket stb. interjúját is. Ösztönözzétek az angol nyelvű beszédet, vagy használjátok egy-egy angol szót (a bemelegítésből).
- Hívjátok meg az 1. osztályos tanulókat egy bemutatóra, ahol megnézhetik a 11. témában a tanulók számára készített filmeket. Taníts meg, és fejlessz ki egy (opcionális) tevékenységet a Tanulás Művészetéből, amelyet a Tanulás Művészete tanulók taníthatnak meg az 1. osztálynak. Engedd meg, hogy a tanulók legyenek a szervezők: Tervezzétek meg, hogyan varázsolhattok kellemes élményt az 1. osztály számára, osszátok meg a feladatokat, és vezessétek együtt a foglalkozást a Tanulás Művészete tanulókkal.
- Reflexió a Tanulás Művészete 1. évről: Van még valami, amit a tanulók el szeretnének küldeni a norvég levelezőtárs osztály számára, amit mi készítettünk vagy csináltunk a Tanulás Művészetében? Tekintsétek át a témákat, és kérd meg a tanulókat, hogy javasoljanak egy-egy dolgot, amit szeretnének megismételni/többet csinálni, és amit elküldhetnek a levelezőtárs osztálynak. Őnarckép? Családi rajz? Kollázs? A szomszédság? Történet/kedvenc szavak a kincsesládából? Geometriai műalkotások? Csúnya/szép színekkel festve? és így tovább. Ez magában foglalhatja azt is, hogy a diákok kedvenc bemelegítését vagy reflexióját újra elvégzik és lefilmezik, majd elküldik. Vagy rajzolhatnak/írhatnak kedvenc tevékenységükről.

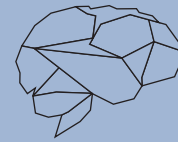
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

5. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA
13



BEMELEGÍTÉS: LEVELEZŐTÁRS DAL

| | |
|----------------------------|---|
| Ez fog történni: | Az osztály tovább dolgozik a „Levelezőtárs” dallal. A tanulók megtanulják az 5., és egyben utolsó versszakot, és megpróbálják körben elénekelni, a 4. versszakkal együtt. |
| Szükséges: | Hangfelvételek (lásd: Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Hangsáv, vagy alternatív megoldásként kísérő hangszer, ha valamelyik felnőtt tud játszani rajta. Írd le a Levelezőtárs dal minden sorát egy külön lapra. |
| Előkészíteni: | Hallgassd meg a hangsávokat (1–4 és 5. versszak). Tanuld meg jól a szöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. Írd fel a Levelezőtárs dal minden sorának kezdetét egy külön lapra. |
| A tér előkészítése: | Ellenőrizd, hogy működik-e a hang. |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér. |

ÚTMUTATÓ:

- Álljatok fel kórus-felállásban, vagy körben (a foglalkozásvezető karmester és énekes).
- Mutasd be az 5. versszak új szövegét és dallamát: „I like the flowers”. Beszéljétek meg a dalszöveg jelentését, hogy mindenki megértse. Tanulmányozzátok a szöveget és a dallamot, együtt vagy külön-külön. Ismételjétek meg hangsávval, vagy élő hangszerrel (ha valaki tud zenélni).
*I like the flowers
I like the daffodils
I like the mountains
I like the rolling hills
I like the fireside
When the lights are low

I hope
and you hope
and we hope
and they hope
and I and*
- Továbbra is összpontosítsatok erre a versszakra, vagy ha a tanulók készen állnak, akkor gyakorolják ezt együtt a 4. versszakkal: „I am from Hungary”.

REFLEXIÓ: LEVELEZŐTÁRS REFLEXIÓ 3

| | |
|----------------------------|--|
| Ez fog történni: | A tanulók az 5. versszak angol kifejezéseivel folytatják levelüket. Tovább dolgoznak a borítékokra szánt grafikán/rajzon. |
| Szükséges: | Az előző foglalkozáson elkezdett levelek és borítékok. Íróeszközök. Tábla az angol kifejezések felírásához. Minden tanulónak egy rajztábla. T13S2 Név műalkotások. |
| Előkészíteni: | Szükség esetén nyomtass ki további levélsablonokat a Feladatbankból. |
| A tér előkészítése: | |
| Így néz ki a tér: | Tanterem. |

ÚTMUTATÓ:

- Oszd ki a leveleket, borítékokat és íróeszközöket.
- Tekintsétek át az angol szavakat, amelyeket a tanulók a bemelegítéskor énekeltek az 5. versszakban. Énekeljétek el, és írd fel őket a táblára. Írj fel további angol szavakat is, amelyek relevánsak lehetnek, a tanulók javaslatai szerint (például a tanulók által kedvelt dolgok/hobbik, különböző kívánságok és remények a jövővel kapcsolatban).
- Minden tanuló folytatja levelének megírását. Állítsátok a feladatot megfelelő angol nyelvi szintre, és tedd lehetővé a nagyobb angol nyelvtudással rendelkező tanulók számára, hogy többet írjanak. Ha szükséges, ajánlj fel szótárakat. A diákok leülhetnek az asztalukhoz, vagy dönthetnek úgy, hogy leülnek a földre. Megkérhetitek őket, hogy próbáljanak meg más helyen dolgozni, mint az előző foglalkozáson.
- Azok, akik gyorsan végeznek, folytathatják a borítékon lévő színes rajzot/grafikát, vagy készíthetnek más rajzokat, amelyeket mellékelni szeretnének a levélhez.
- A foglalkozás után a leveleket és a borítékokat gyűjtsétek össze, és tegyétek el a következő foglalkozásra (ha kivitelezhető, a tanulók hazavihetik leveleiket és borítékaikat, ha folytatni szeretnék a munkát otthon).

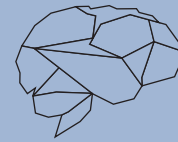
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

5. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
13



FŐ TEVÉKENYSÉG:

| | |
|----------------------------|--|
| Ez fog történni: | A tanulók a partnersztályukhoz kapcsolódó tartalmakkal, hangokkal, képekkel és videókkal foglalkoznak, és ez által inspirálódva rajzot vagy festményt készítenek. Egymás munkáját is megtekinthetik. |
| Szükséges: | Nagy papírlapok (minden csoportnak, a papírtekercsről), festmény vagy rajz készítéséhez szükséges eszközök széles választéka (minden csoport számára), olló és ragasztó (minden csoport számára), A4-es lap (4 csoportonként), norvég népdal hangfájl (2 lehetőség a Feladatbankban), és zenelejátszó. |
| Előkészíteni: | Ellenőrizd, hogy működik-e a hangfájl, a Google térkép Street view (utcakép) (postacímmel) és a film (hanggal). |
| A tér előkészítése: | |
| Így néz ki a tér: | Tanterem/tágas tér |

ÚTMUTATÓ:

1. lépés: Játssz le a norvég dalt, és hagyd, hogy a tanulók lazítsanak, hallgassák és gondolkodjanak el azon, hogyan néz ki a norvég iskola a képzeletükben.
2. Hozzatok létre egy műalkotást az 1. lépés alapján: 4 fős csoportokban (különbféle művészeti/rajzolóanyag és nagy papírlapok felhasználásával) kérd meg a tanulókat, hogy rajzolják/fessék le együtt, milyennek képelték el a norvég iskolát. Játssz a norvég dalt a háttérben. (7-10 perc)
3. 2. lépés: Nézzétek meg a norvég iskolát: A tanulók a csoportjukban maradnak, de kérd meg őket, hogy nézzenek a táblára/képernyőre: Lépj be a Google térképbe, írd be a norvég levelezőtárs iskola címét. Utcakép használata (sárga figura). Kérdezd meg a tanulókat: Mit veszel észre az iskolából és a környékről? Mi tetszik? Keress érdekes részleteket, amelyekről úgy gondolsz, hogy a többi diák nem vette volna észre. (5 perc)
4. Hozzatok létre egy alkotást a 2. lépés alapján: Párban (a 4 fős csoportokat oszd párokra): Határozzatok egy érdekes dologról, amit a norvég iskolában láttatok, és azt gondoljátok, hogy a többi diák közül senki sem vette észre, vagy egy dologról, ami igazán tetszett nektek. Kérd meg a tanulókat, hogy ezt párokban rajzolják le egy külön papírlapra, majd vágják ki és ragasszák fel a nagyobb csoport (4 fős) korábbi remek alkotására. (5-7 perc)
5. 3. lépés: Nézzétek meg a norvég iskolát: A tanulók a csoportjukban maradnak, de kérd meg őket, hogy nézzenek a táblára/képernyőre: Nézzétek meg a levelezőtárs iskola által készített videót a 11. témából.

Kérdezd meg a tanulókat: Mit láttok? Mire büszkék és mit szeretnének megmutatni iskolájukból a norvég tanulóknak? (5 perc)

6. Készítsetek grafikát/rajzot a 3. lépés alapján: Párban (de cseréld ki a nagyobb csoporton belüli másik partnerrel): Kérd meg a tanulókat, hogy döntsenek egy dologról, amit szerintük a norvég osztály szeret a saját iskolájukban, majd kérd meg őket, hogy rajzolják ezt le egy külön lapra, majd vágják ki és ragasszák a nagyobb csoport (4-es) remek alkotására. (5-7 perc)
7. Fejezzétek be a munkát: A nagyobb csoportokban (4-es): Kérd meg a tanulókat, hogy fejezzék be azt a képet, amelyen dolgoztak. Ha van idő: Kérd meg őket, hogy fessenek/rajzoljanak egy keretet a képhez. Lógasd fel a képeket. (7-10 perc)
8. Reflexió, 2 lehetőség:
A) Minden csoport körbejárja az összes csoport munkáját. Adj minden tanulónak post-it cetliket, és kérd meg őket, hogy találjanak legalább 1 dolgot, ami tetszik nekik minden csoport munkájában, majd írják fel egy post-it cetlire, és ragasszák a munkához. Nézzétek át együtt a post-it cédulákat.
B) Együtt: Kérdezd meg a tanulókat: Mit tudsz a levelezőtárs osztályról és iskoláról most, amit még nem tudtál a mai foglalkozás kezdetekor? Mire vagy még mindig kíváncsi? (Írd le a legfontosabb pontokat, amelyeket újra átgondolhattok, és beszélhettek róla, amikor megérkeznek a levelek a levelezőtárs iskolától.)

A foglalkozás után: Készíts képet a tanulók által készített munkákról, és oszd meg a levelezőtárs iskolával.

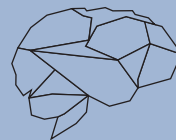
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

6. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
13



BEMELEGÍTÉS: LEVELEZŐTÁRS DAL

| | |
|----------------------------|--|
| Ez fog történni: | A diákok folytatják a „Levelezőtárs” dal gyakorlását. Az 1–5. versszakot körben, egymásra énekelve, majd egyszerre éneklük. |
| Szükséges: | Hangfelvételek (lásd: Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Hangsáv, vagy alternatív megoldásként kísérelő hangszer, ha valamelyik felnőtt tud játszani rajta. |
| Előkészíteni: | Hallgassd meg a hangsávokat (1–5. versszak). Tanuld meg jól a szöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. |
| A tér előkészítése: | Ellenőrizd, hogy működik-e a hang. |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér. |

ÚTMUTATÓ:

- Kapcsoljátok össze az előző foglalkozások összes szövegét és dallamát úgy, hogy egyenként építitek őket egymásra.
Koncentráljatok a ritmus megtartására, és segíts a csoportoknak a megfelelő helyen és a megfelelő hangnemben maradni. Szükség esetén ismételjétek meg. Ossz meg ötleteket arról, hogyan összpontosíts a saját feladatodra, és hogyan ne befolyásoljanak mások. Egy jó pillanatban fejezd be, ahol a tanulók sikeresen énekelnek. Alternatív megoldásként rögzítsd az éneklést az egyik utolsó próbálkozás során.
- Reflexió: Milyen érzés az egymás mellett való éneklés különböző szövegekkel és dallamokkal? Hogyan teljesítettünk ezen a foglalkozáson az 1. naphoz képest?

REFLEXIÓ: LEVELEZŐTÁRS REFLEXIÓ 4

| | |
|----------------------------|--|
| Ez fog történni: | A tanulók befejezik leveleiket, aláírják, és küldésre készen lezárják a borítékokat. |
| Szükséges: | Az előző foglalkozáson elkezdett levelek és borítékok. Íróeszközök. A norvég iskola neve és címe. Egy nagy boríték/doboz az összes levelezőtársnak szánt levél számára. Szükség esetén további levélsablonok (lásd: Feladatbank). |
| Előkészíteni: | Szükség esetén nyomtass ki további levélsablonokat a Feladatbankból. |
| A tér előkészítése: | |
| Így néz ki a tér: | Tanterem több térrel. |

ÚTMUTATÓ:

- Oszd ki a leveleket, borítékokat és íróeszközöket. Magyarázd el, hogy a tanulók most befejezik a leveleiket, megírják a levél utolsó részeit, mielőtt lepecsételnék és postára adnák Norvégiába.
- Magyarázd el, hogy az utolsó dolog, amit a levélbe beleírnak, egy hazugság lesz önmagukról a mai foglalkozásról, és egy kedves befejezést is írni fognak a levélhez. Kérd meg a tanulókat, hogy tegyenek javaslatokat, hogyan fejezzék be a levelet (Kérlek, írd hamar. Üdvözlettel [Johanna].) Egyeztetek meg az angol kifejezésben, amelyre a tanulónak szüksége lesz, és írd fel ezt a táblára.
- Minden tanuló befejezi a levelét és az általa mellékelni kívánt rajzokat.
- A borítékokat lezárjuk és összegyűjtjük, hogy egy nagy borítékba helyezzük azokat. A norvég iskola neve, címe, és az osztály neve rá van írva a nagy borítékra.
- A leveleket elküldjük a levelezőtársak norvég iskolájába: Vagy a foglalkozás után a foglalkozásvezető, vagy úgy, hogy az egész osztály elmegy a postára és feladja azt.

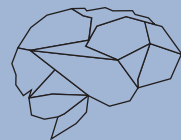
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

6. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
13



FŐ TEVÉKENYSÉG:

| | |
|----------------------------|--|
| Ez fog történni: | A tanulók hazugságokat találnak ki magukról, leírják angolul, gyakorolják a kiejtést, és közös videóban rögzítik. |
| Szükséges: | T13S6 Profillap (tanulónként 1) (lásd: Feladatbank). Íróeszközök. Piros ceruza (1 minden tanulónak). Számítógép vagy tablet rögzítési funkcióval (amin a Teams/Zoom jól működik), minden 8-10 fős csoport számára. |
| Előkészíteni: | Nyomtasd ki a T13S6 Profillapot (tanulónként 1-et). Ellenőrizd, hogy működik-e a technika, és hogy a felvétel menthető-e. Szükség esetén nyomtasd ki további levélsablonokat a Feladatbankból. |
| A tér előkészítése: | |
| Így néz ki a tér: | Tágas tér. |

ÚTMUTATÓ:

1. A foglalkozás célja, hogy a tanulók közösen készítsenek egy videót, bemutatva magukat levelezőtárs iskolájuknak. Angol nyelven kell készíteni, hogy norvég tanulók megértsék. Tekintsétek át a téma bemelegítéseit, és a leveleket, amelyeket angol kifejezésekkel írtatok. Magyarázd el, hogy most ugyanezeket az anyagokat fogjátok használni, elmondjátok őket egy filmben (idézzétek fel az 1. foglalkozást, és a tanulók hazugságairól szóló információkat): Magyarázd el, hogy nem fogunk igazat mondani, hanem hazudni fogunk egymásnak! Kérdezd meg: Mit jelent igazat mondani? Mi a hazugság? Miért mondanak az emberek néha igazat, néha pedig hazudnak?
2. A tanulók párban dolgoznak: kérjétek arra őket, hogy segítsenek egymásnak hazugságokat kitalálni magukról. Lehetnek teljesen bolondok, viccesek, vagy apró ferdítések, hogy rászédje a norvég diákokat, hogy higgyenek nekik. A tanulóktól függ! A cél az, hogy nagyszerű ötletekkel álljunk elő!
3. Hagyd, hogy néhány tanuló megossza ötleteit a csoport többi tagjával inspirációként.
4. Adj a pároknak még egy kis időt az ötletelésre. Kérd meg őket, hogy magyarul (vagy angolul) írják le gondolataikat, hogy emlékezzenek rájuk.
5. Ugyanabban a párban dolgozva: Adj át minden tanulónak egy T13S6 Profillapot (lásd: Feladatbank), amin szerepelnek a bemelegítés mondatai. Magyarázd el, hogy meg kell próbálniuk legalább 1 hazugságot angolul leírni, de lehetőleg többet. Használhatják azt a lapot, amelyen a mondatok eleje szerepel, vagy leírhatják saját mondataikat. Keverhetik az igazságot és a hazugságot a lapon. Segítsenek párjuknak az angol nyelvtudásban, és ha kell, kérhetnek segítséget egy felnőttől is.

6. Minden tanuló: Válasszon ki 3 dolgot, amit el akar mondani a filmben, melyek közül legalább az egyiknek hazugságnak kell lennie. Javaslat: Használjatok vörös ceruzát, és húzzátok alá azokat a kifejezéseket, amelyeket NEM akarnak a filmben szerepeltetni. Ami üresen maradt, az az, amit a filmben mondani fognak.
7. Párban vagy nagyobb csoportokban: Kérd meg a tanulókat, hogy gyakorolják a mondatokat, mondják ki hangosan angolul őket. Mindenki segítse partnereit/csoporttagjait.
8. Filmezés (közvetlenül, vagy hasonló gyakorlati körrel, de felvétel nélkül). Kérd meg a tanulókat, hogy 8-10 fős csoportokba sorakozzanak fel, a sor végén táblagéppel vagy adatrögzítő eszközzel (webkamera és Zoom/Google Teams felvevő, az asztalra helyezett eszközzel, egyszerű és stabil). Állítsd be úgy a készüléket, hogy a diákok lássák magukat a videóban. Magyarázd el, hogy a felvétel indításakor mindenkinek csendben kell lennie, hogy a hangszóró hallható legyen a felvételen. A sorban első tanuló felolvassa/elmondja a 3 mondatát, egyenesen a kamerába. Amint végzett, oldalra lép (de csendben marad!), és a következő tanuló is elmondja a mondatait. Ez addig folytatódik, amíg mindenki be nem fejezi, majd a felvétel leáll.
9. Reflexió: Milyen érzés volt angolul beszélni a videóban? Milyen volt egyedül beszélni? Milyen voltam, hogy nyugodtnak kellett lenni, miközben mások beszélnek?

Gratulálunk a csoportoknak kemény munkájukhoz, türelmükhöz, és önuralmukhoz.

Küldd el a videófelvételt a norvég partneriskolába.

JEGYZETEK