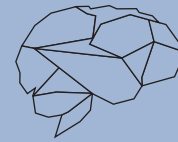


Barátaink más országokban

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA
13



BEMELEGÍTÉS: LEVELEZŐTÁRS DAL

Ez fog történni:	Az osztály megismétli a „Levelezőtárs” dal 1., 2. és 3. versszakát, megtanulja a 4. versszakot, és megvizsgálja, hogyan lehet ezeket körben egymásra/egyszerre énekelni.
Szükséges:	Hangfelvételek (lásd: Feladatbank), hangszórók és zenelejátszó. Hangsáv, vagy alternatív megoldásként kísérelő hangszer, ha valamelyik felnőtt tud játszani rajta.
Előkészíteni:	Hallgasd meg a hangsávokat (1., 2., 3. és 4. versszak), és tanul meg jól a szöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. Írd fel a Levelezőtárs dal minden sorának kezdetét egy külön lapra.
A tér előkészítése:	Ellenőrizd, hogy működik-e a hang.
Így néz ki a tér:	Tágas tér

ÚTMUTATÓ:

- Álljatok fel kórus-felállásban, vagy körben (a foglalkozásvezető karmester és énekes).
- Mutasd be az új dalszöveget, dallamot és a 4. versszakot:
- I am from Hungary... Oszd meg a szöveg jelentését, hogy mindenki értse, miről van szó. Gyakoroljátok együtt a szöveget és a dallamot, és ismételjétek meg a hangsávval, vagy hangszerrel.
„I am from Hungary my friend, may I ask where you come from, and tell me how do you do.”
- Énekeljék el a versszakokat egymás után kísérettel, majd párhuzamosan énekelve az egyes versszakokat (csoportokra bontva).
- Gondoljátok át újra, milyen is párhuzamosan énekelni, különböző szövegekkel és dallamokkal? Kérj tippeket és ötleteket a diákoktól.
Próbáljátok újra az új ötletekkel.
- Reflexió: Hogyan zajlott az éneklés, amikor kipróbáltuk az ötleteinket? Mit értünk el ma?

REFLEXIÓ: LEVELEZŐTÁRS

Ez fog történni:	A tanulók tovább bővítik levelezőtársaiknak szánt leveleiket. A tanulók a mai bemelegítés során a 4. versszakból tanult angol kifejezésekkel bővíthetnek tovább levelezőtársaiknak szánt leveleiket, és dolgoznak a borítékokon.
Szükséges:	Levelek és boríték az előző foglalkozásról. Levélsablonok a Feladatbankból. Íróeszközök. Tábla az angol kifejezések felírásához. T13S2 Név műalkotások (lásd: Feladatbank).
Előkészíteni:	Nyomtasd ki a T13S2 Név műalkotásokat színesben (ha még nem tetted meg). Szükség esetén nyomtasd ki további levélsablonokat a Feladatbankból.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tanterem

ÚTMUTATÓ:

- Oszd ki a leveleket, borítékokat és íróeszközöket.
 - Tekintsétek át az angol szavakat, amelyeket a tanulók a bemelegítéskor énekeltek a 4. versszakban (és esetleg az 1., 2., és 3. versszak szavait is). Énekeljétek el, és írd fel őket a táblára. Írj fel további angol szavakat is, amelyek relevánsak lehetnek, a tanulók javaslatai szerint (például kérdések, város/falu/iskola neve stb.).
 - Minden tanuló folytatja levelének megírását. Állítsátok a feladatot megfelelő angol nyelvi szintre, és tedd lehetővé a nagyobb angol nyelvtudással rendelkező tanulók számára, hogy többet írjanak. Ha szükséges, ajánlj fel szótárakat. A diákok leülhetnek az asztalukhoz, vagy dönthetnek úgy, hogy leülnek a földre. Megkérhetitek őket, hogy próbáljanak meg más helyen dolgozni, mint az előző foglalkozáson.
 - Aki gyorsan végez, folytathatja a borítékon lévő színes rajzot/grafikát, a borítékon egy központi helyre felírva levelezőtársuk nevét. (Inspiráló képekért lásd a Feladatbankot).
 - A foglalkozás után a leveleket és a borítékokat gyűjtsétek össze, és tegyétek el a következő foglalkozásra (ha kivitelezhető, a tanulók hazavihetik leveleiket és borítékaikat, ha folytatni szeretnék a munkát otthon).
4. foglalkozás, javaslatok:
- Folytassátok további dolgokkal, amelyeket a tanulók írnak levelezőtársuknak. Nyugodtan célozzátok meg olyan szavak használatát is, amelyeket a tanulók csak a jövőben fognak angolul tanulni.
 - Folytassátok a borítékokra szánt rajzokat.
 - Kérd meg a tanulókat, hogy készítsenek egy olyan rajzot, ami megmutat valamit, ami miatt aggódnak – ezt is mellékelhetitek a levélhez.
 - Kérd meg a tanulókat, hogy rajzoljanak egy önarcképet – ezt is mellékelhetitek a levélhez.

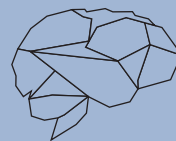
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

3-4.
nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

T É M A
13



FŐ TEVÉKENYSÉG:

ÚTMUTATÓ:

- A térképen mutasd meg, hol van Norvégia és Karachi (Pakisztán). Kérdezd meg a tanulókat: Szerintetek mennyi ideig tartana autóval innen Karachi-ba vezetni? Innen Norvégiába? Hagyd, hogy találgassanak, majd használjátok a Google térképet, és megtudjátok a választ. (idő, napok, km). Mutasd meg ezt a térképen, vagy a földgömbön. Kérd meg a tanulókat, hogy készítsenek saját térképeket ezekkel, és más helyekkel (használjátok a T13S3-4 világtérképet és a T13S3-4 térképötleteket a Feladatbankból)
- Ismerjétek meg jobban Norvégiát (és Európát). Melyek a híres épületek? Mi a főváros? Mi a nyelv? Milyen kisebbségek élnek Norvégiában? Milyen növények/fák/gyümölcsök nőnek ott?
- Folytassátok a munkát az előző foglalkozáson készített videókkal, javítsátok és fejezzétek be őket.
- Folytassátok a körbevezetést. Vannak-e olyan területek, amelyeket a tanulók meg akarnak mutatni, amelyeket nem vettek fel, de fontosak? Meg akarnak mutatni valamit abból a helyből/körzetből/városból, ahol élnek? (üzlet, játszótérek, házak, parkok, önkormányzati házak, templom, kulturális örökségi helyszínek, amelyek bemutatják, hogyan éltek itt 1-2 generációval ezelőtt stb.)
- Készítsétek el a film új verzióját (vagy bővítsétek ki az eredetit), amiben a tanulók jelmezelemeket, kellékeket, hangeffektusokat és angol beszédet adhatnak hozzá a videóhoz.

- Tervezzetek meg egy videót, amelyet a diákok otthon készíthetnek, és bemutatják azokat a számukra fontos helyeket és tevékenységeket, amelyeket az iskolában nem tudtak. Ez magában foglalhatja a szülőket, szomszédokat, testvéreket stb. interjúját is. Ösztönözzétek az angol nyelvű beszédet, vagy használjátok egy-egy angol szót (a bemelegítésből).
- Hívjátok meg az 1. osztályos tanulókat egy bemutatóra, ahol megnézhetik a 11. témában a tanulók számára készített filmeket. Taníts meg, és fejlessz ki egy (opcionális) tevékenységet a Tanulás Művészetéből, amelyet a Tanulás Művészete tanulók taníthatnak meg az 1. osztálynak. Engedd meg, hogy a tanulók legyenek a szervezők: Tervezzétek meg, hogyan varázsolhattok kellemes élményt az 1. osztály számára, osszátok meg a feladatokat, és vezessétek együtt a foglalkozást a Tanulás Művészete tanulókkal.
- Reflexió a Tanulás Művészete 1. évről: Van még valami, amit a tanulók el szeretnének küldeni a norvég levelezőtárs osztály számára, amit mi készítettünk vagy csináltunk a Tanulás Művészetében? Tekintsétek át a témákat, és kérd meg a tanulókat, hogy javasoljanak egy-egy dolgot, amit szeretnének megismételni/többet csinálni, és amit elküldhetnek a levelezőtárs osztálynak. Őnarckép? Családi rajz? Kollázs? A szomszédság? Történet/kedvenc szavak a kincsesládából? Geometriai műalkotások? Csúnya/szép színekkel festve? és így tovább. Ez magában foglalhatja azt is, hogy a diákok kedvenc bemelegítését vagy reflexióját újra elvégzik és lefilmezik, majd elküldik. Vagy rajzolhatnak/írhatnak kedvenc tevékenységükről.

JEGYZETEK