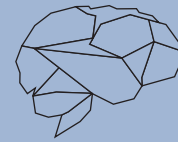


Barátaink más országokban

1. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA
13



BEMELEGÍTÉS: LEVELEZŐTÁRS DAL

Ez fog történni:	A tanulók megtanulják a „Levelezőtárs” dal 1. és 2. versszakát angolul, és felfedezik, milyen különböző módokon énekelhetik ezeket körben állva.
Szükséges:	Hangfelvételek (Lásd: Feladatbank - 2 verzió van: az első a dal versszakáról versszakra, a második azt mutatja meg, hogyan lehet énekelni a dalt úgy, hogy az egyik versszakot ráénekeljük a másikra). Hangszóró, és zenelejátszó. Hangsáv, vagy alternatív megoldásként kísérelő hangszer, ha valamelyik felnőtt tud játszani rajta.
Előkészíteni:	Teszteld a „Levelezőtárs” dalt. Hallgasd meg a hangfelvételeket (1. és 2. versszak) és tanuld meg jól a dalszöveget és a dallamot. Gyakorold, milyen ritmusban kell a diákoknak belépnie, és hogyan tudsz nekik segíteni ebben. Ellenőrizd, hogy működik-e a technika.
A tér előkészítése:	Ellenőrizd, hogy működik-e a hang.
Így néz ki a tér:	Tágas tér

ÚTMUTATÓ:

Álljatok kórus-felállásban vagy körben (a foglalkozásvezető karmester és énekes). Magyarázd el a tanulóknak, hogy ma egy dallal fogjátok bemelegíteni az agyotokat, testeteket és hangotokat.

- Gyakoroljátok az 1. versszakot:
- „My name is...” Magyarázd el a dalszöveget, hogy mindenki értse, miről van szó. Gyakoroljátok el a szavakat és a dallamot, együtt vagy külön.
My name is Johanna, what's your name? - Peti!
My name is Johanna, Peti!
- Énekeljétek el az 1. versszakot a hangsávval együtt, vagy élő hangszerrel (ha valaki tud zenélni).
- Gyakoroljátok a 2. versszakot:
„I live with...” a szöveggel és a dallammal, és magyarázd el, hogy mindenki értse, mit jelent a dalszöveg.
I live with my mother and father, I live with my family
I have many brothers and sisters, I live with my family
- Énekeljétek el az 1. és 2. versszakot hangsávval, vagy élő hangszerrel (ha valaki tud zenélni).
Énekeljétek el őket egymás után.
Oszd ketté a csoportot.
Az 1. csoport folyamatosan énekelheti az 1. versszakot, míg a 2. csoport az 1. versszak után a 2.-ra lép tovább.
- Reflexió: Milyen volt angolul énekelni? Mit csináltál, hogy emlékezz a szavakra? Alakítsatok csoportokat, és lépjetek tovább a fő tevékenységre.

REFLEXIÓ: LEVELEZŐTÁRS REFLEXIÓ

Ez fog történni:	A tanulók megtudják ki a levelezőtársuk, és dolgozni kezdenek leveleiken a Levelezőtárs dal 1. és 2. versszaka alapján.
Szükséges:	Mesterlap a levelezőtársak neveivel (lásd: Feladatbank). Levélsablonok (Lásd: Feladatbank). Borítékok. Írószekély. Tábla az angol kifejezések felírásához. Rajztáblák.
Előkészíteni:	Nyomtass ki több darab színes levélsablont (amelyek közül választhatnak a tanulók). Ellenőrizd, hogy az osztály összes Tanulás művészete diákja szerepel-e a Levelezőtársak listáján, és van-e párja egy norvég iskolában.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tágas tér/Tanterem

ÚTMUTATÓ:

- Magyarázd el, hogy minden tanulónak lesz egy saját levelezőtársa, akinek levelet fognak írni. Minden foglalkozás végén írhatnak valamit ehhez a levélhez, hogy a téma végén minden levél készen álljon arra, hogy elküldjék a norvég levelezőtársaknak. És talán őket is várja egy levél a levelezőtársaiktól!
- Mivel a levelezőtárs nem ért magyarul, a levelet angolul kell megírni. Szerencsére minden bemelegítés során tanulunk egy kicsit angolul ebben a témában, és ezeket a szavakat tudják majd használni a levélben (bátran kössetek ide más angol kifejezéseket is, ha korábban tanultak ilyeneket).
- Tekintsétek át a tanulók által a bemelegítés során elénekelt szavakat, énekeljétek el, és írd fel a táblára.
- Írd fel, és magyarázd el a tanulóknak, hogyan kezdjenek el egy levelet (Dátum, a hét napja, Kedves...)
- Minden diák megtudja saját levelezőtársa nevét, választhat egy levélsablont és borítékot, és elkezdheti a levelét. Állítsátok a feladatot megfelelő angol nyelvi szintre, és tedd lehetővé a nagyobb angol nyelvtudással rendelkező tanulók számára, hogy többet írjanak. Ha szükséges, ajánlj fel szótárakat. A tanulók leülhetnek az asztalukhoz, vagy dönthetnek úgy, hogy leülnek a padlóra. Ez utóbbi esetben tegyék a levélpapír mögé egy kemény könyvet, vagy rajztáblát, hogy jól lehessen rá írni.
- A foglalkozás után a leveleket és a borítékokat gyűjtsétek össze, és tegyétek el a következő foglalkozásra (ha kivitelezhető, a tanulók hazavihetik leveleiket és borítékaikat, ha folytatni szeretnék a munkát otthon).

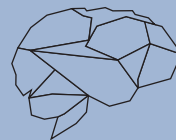
JEGYZETEK

Barátaink más országokban

1. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás
Művészete

T É M A
13



FŐ TEVÉKENYSÉG:

Ez fog történni:	A diákok leveleket kapnak norvégiai tanulóktól, amelyekről hiányzik a nevük, és egyéb információk. A tanulóknak ki kell deríteniük, hogy ki a norvég levelezőtársuk.
Szükséges:	Borítékok fotóval, rajzzal és adatlapokkal a norvég diákokról (csoportonként 1-1). T13S1 Feladatlap és T13S1 Profillap, csoportonként 1 db. Tollak, színesek és ragasztó minden csoporthoz. Vagy A) ragasztószalag (a borítékok elrejtéséhez), vagy B) postatáska (a borítékokhoz). Tablet rögzítési funkcióval minden csoporthoz.
Előkészíteni:	Ellenőrizd, hogy a borítékok készen állnak. Nyomtasd ki a lapokat a csoportok számára. Ha A) Rejtsd el a borítékokat a szobában, ha B) Rakd a borítékokat a „postaszákba”.
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	Tágas tér. Lehetőség szerint csendes terek hangfelvételre.

ÚTMUTATÓ:

- Minden csoport (kb. 4) kapjon/válasszon egy borítékot (ezek elrejthetők a szobában, vagy érkezhetnek postaszákban). Mindegyik borítékot egy norvég iskolai tanuló készítette. Magyarázd el, hogy a terv az volt, hogy levelezőtársaik legyenek Norvégiából, de a gyerekek nevei és információi eltűntek, és a tanulóknak segíteniük kell, hogy minél többet megtudjanak a leveleket író gyerekekről.
- Csoportosan: a borítékot felbontják, és megnézik a tartalmukat. A tanulók kapnak egy feladatlapot, amit közösen kell kitölteniük.
 - Fénykép feladat: Nézzétek meg alaposan a fényképet. Ki ez? A tulajdonosi profillap segítségével töltsétek ki, amit helyesnek gondoltok.
 - Rajzfeladatok: Mit szeret ez a tanuló, mi érdeklí?
 - Igazság és hazugság feladat: 2 mondat igaz az adott személyre, 1 hazugság. Szerinted melyik hazugság? Miért?Hagyd, hogy a csoportok önállóan dolgozzanak. Osszátok meg a feladatokat, ha szükséges. Segítsd és támogasd a munkát, ahol szükséges.
- Közös reflexió: Milyen volt egy írás és rajz alapján elképzelni, milyen egy másik gyerek? Emlékeztek, hogy csináltunk már valami hasonlót korábban a Tanulás művészetében? (7. téma (A te helyedben) és 8. téma (A költözős doboz rejtélye). Mit gondoltok, mennyi a helyes abból, amit a tanulóról elképzeltetek?
- Ugyanezen csoportokban: A tanulók hangfelvételek készítésével osztják meg az ismeretlen tanulóval kapcsolatos megállapításait/ötleteiket. Meg kell állapodniuk abban, hogy mit mondanak, és ki mit mond (mindenki mondjon valamit). Amikor a csoportok készen állnak, kapnak egy digitális tabletet, amelyen hangrögzítés funkció is van.
- A csoportok felveszik videóikat. Ösztönözzétek őket, hogy értékeljék azok minőségét, és ha a csoport nem elégedett a végeredménnyel, próbálkozzanak újra.
- Párosítsd a csoportokat, és kérd meg őket, hogy osszák meg az általuk készített videofelvételeket egymással.
- Reflexió: A négy csoport összegyűlik és megvitatják: Milyen volt valakiről beszélni, akivel még soha nem találkoztunk? Magyarázd el, hogy valaki ugyanezt fogja tenni velük egy norvég iskolában. Kérdezd meg: Mit mondanál magadról? Milyen hazugságokat írnátok magatokról? Befejezésül mondd el, hogy üzenetet kaptál a norvégiai gyerekek nevének és címének listájával, akik az osztály tanulóinak levelezőtársai lesznek. Lépjetek tovább a reflexiók gyakorlatra.

JEGYZETEK