

Oppdrag skolestart

Dag 5

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære



OPPVARMING: SEND ERTEPOSEN – DOBBELT TRØBBEL

Dette skal skje:	Elevene skal sende 2 erteposer samtidig, i hvert sitt system.
Du trenger:	2x ertepose (4 hvis stor gruppe) i ulike farge/merket så de er ulike.
Forbered i forkant:	
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

VEILEDNING:

1. Stå i sirkel. Dersom gruppa er stor kan det lages to sirkler, ledet av hver sine voksne.
2. Be elevene vise en av versjonene de likte fra dag 3-4.
3. Start en runde med ertepose, som elevene får vite at skal gjentas etterpå, slik at de husker rekkefølgen de nå etablerer. Ved behov: Minn dem på hva som må til for å få det til å funke. Viktige ting kan være å huske hvem som hadde erteposen, ha øyekontakt, si navn tydelig, kastemåte, ta-i-mot-måte, fokus, at alle skal få en gang.
4. Gjenta til den nye rekkefølgen sitter. Fortell at når denne rekkefølgen sitter, er de klare for at det skal bli enda vanskeligere...
5. Forklar at de nå skal lage en ny rekkefølge til den nye erteposen som ser litt annerledes ut (farge/merket), Alt er likt, men dere skal også kunne gjenta den rekkefølgen dere lager for denne posen.
6. Repeter den nye rekkefølgen til den sitter.
7. Vis fram begge posene, fortell at begge nå skal brukes samtidig. Be elevene tenke og huske begge systemene inni holdet sitt. Bruk evt. hendene som peker fra og til for å hjelpe dem.
8. Send begge erteposene inn i sirkelen, som skal følge hvert sitt system samtidig. Stopp opp ved behov, minn om at dette er skikkelig vanskelig, men at du er sikker på at de kan få det til. Be om tips fra elevene til hvordan huske de ulike samtidig.
9. Prøv igjen, helst til det sitter, men stopp iallfall på et godt sted, der de har fått det litt til.

REFLEKSJON: ERTEPOSE-REFLEKSJON MED RESPONS

Dette skal skje:	Når du får erteposen: Reflektere, og gruppa gir enkel respons
Du trenger:	1x ertepose (2 hvis stor gruppe)
Forbered i forkant:	
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom

VEILEDNING:

1. Stå i sirkel som i oppvarmingen. Dersom gruppa er stor kan det lages to sirkler, ledet av hver sine voksne.
 2. Forklar: Vi skal som i forrige refleksjon sende erteposen til hverandre i sirkelen, ved å kaste den til hverandre. Når du får erteposen fra noen, kan du i dag si mer enn et ord, du kan bruke så mange ord du har lyst til, så sier du navnet til den du skal kaste til, og så kaster du posen. Det er fint om dere vil si noe, men dersom du ikke vil kan du bare si navnet til den du skal kaste til, og kaste posen videre. I dag velger dere selv.
Endringen i dag er at før posen sendes videre spør veileder: «Er dere enige i det?» eller tilsvarende, og klassen svarer «enig/uenig» enten med å si det i kor, eller ved å løfte høyre hånd for enig og venstre hånd for uenig e. l.
 3. Gi spørsmålet: Del noe du likte fra hovedaktiviteten i dag (kan være stort eller lite, noe du tror mange likte eller bare noen få eller bare du – det er ikke meningen at alle skal være enige)
 4. Send posen gjennom sirkelen.
- Refleksjon:** Hvordan var det å komme på noe når du visste at klassen skulle si enig/uenig til det du sa? Var det likt som før eller verre å finne på noe? Hvordan følte det dersom mange var enige med deg? Hvis mange var uenige med deg? Hva kan vi gjøre for at det skal oppleves trygt å dele noe? Hvordan kan vi øve på å tåle å få svar/respons fra de andre, som kanskje ikke er positiv?

NOTATER

Oppdrag skolestart

Dag 5

TID

90 min
inkl. pauser



Kunsten å lære



HOVEDAKTIVITET: LAGE FILMKLIPP FOR NESTE ÅRS 1. KLASSINGER UTFRA KRAVSPESIFIKASJON

Dette skal skje:	Elevene skal lage filmklipp til neste års 1. klassinger, får utlevert kravspesifikasjon og tema, og filmer en filmsnutt. Viser resultat for annen gruppe.
Du trenger:	Ett nettbrett pr. gruppe, et utvalg kunstmaterieell til evt. rekvisitter og rulletekst. «T5Ø11 Kravspesifikasjon filmklipp» og «T11Ø5 Temakort» fra ressursbank til hver gruppe. 1 stk konvolutt (til temakortene) til hver gruppe. Dersom det er tid: Prosjektor og lerret/stor skjerm (til å se filmklippene i fellesskap).
Forbered i forkant:	Sjekke at nettbrett er oppladet og at filmkamerafunksjonen fungerer som den skal. Print «T5Ø11 Kravspesifikasjon filmklipp» (1 eks til hver gruppe) og «T11Ø5 Temakort» (1 sett til hver gruppe, på tjukt papir). Klipp opp temakortene og legg ett sett i en konvolutt til hver gruppe.
Forbered i rommet:	
Slik ser rommet ut:	Åpent rom + ulike rom/uterom til filming.

VEILEDNING:

1. Elevene blir i sirkelen fra oppvarmingen, sittende, og får i oppgave å tenke på positive opplevelser de har hatt på skolen dette året (eller i fjor, for dem det er relevant for). Gi dem et par minutter i stillhet. Deretter blir elevene delt inn i nye grupper.
2. Presenter dagens oppdrag, som i dag er at de skal lage et videoklipp på opptil 30 sekunder. De kan la seg inspirere av sine egne opplevelser. Snakk om: Hva er forskjellen på fotografi og film? Kravspesifikasjonen leses gjennom (T11Ø5 Kravspesifikasjon filmklipp» i ressursbank). Les gjennom kravspesifikasjon i fellesskap. Målgruppe: Skal vises for skolestarterne i barnehagen, som skal begynne på skolen til høsten. Filmen skal gi dem et inntrykk av hvordan det er å gå på skolen. Innhold: 1. En filmsnutt på inntil 30 sek skal leveres inn fra hver gruppe. 2. Filmen skal være uten lyd, 3. Filmen skal ta utgangspunkt i ett av kortene i konvolutten (som deles ut etterpå). Tidsbruk: Avtal antall min til planlegging, filming og opprydding/valg av klipp som skal leveres inn. Metode for filming: Nettbrett til hver gruppe. Deles ut når planleggingstiden er omme. Ekstra: Lage rulletekst til filmen.
3. Veilederen deler ut kravspesifikasjonen og en konvolutt med 6 kort til alle gruppene (Kort-tekst: Venner, Lære, Leke, Lærere, Bruke hodet, Bruke kroppen).
4. Be elevene legge alle kortene i konvolutten på gulvet med teksten opp, slik at alle i gruppen kan se de. Gi gruppen noen minutter til å diskutere hvilket av disse kortene som kan være et bra utgangspunkt for deres videoklipp.
5. Be gruppen velge bort de to kortene de ikke vil jobbe med. Hele gruppen må være enige. Disse kan snus med teksten ned.
6. Repeter steg 5 med to til kort og to til, til de kun er to kort igjen.
7. Gruppene må velge mellom de siste to kortene, og ender opp med kortet de skal bruke som utgangspunkt for filmen. Når gruppa har ett kort som utgangspunkt, starter planleggingstida.
8. Gruppene får avtalt tid til å diskutere hva de skal filme, og forberede dette. Når de er ferdige med forberedelser går de over til neste steg.
9. Gi gruppene nettbrett. Sikre at elevene vet hvordan film-funksjonen på kameraet på nettbrettet fungerer.
10. Gruppene rydder (hvis relevant), ser gjennom filmklippene de har tatt og blir enig om hvilket klipp de skal bruke, og slette de andre. Hvis noen blir ferdig før, så kan de bruke penn og papir og lage rulletekst til filmen, med navnene sine og hvem som gjorde hva.
11. Dele filmklippet med en annen gruppe. Dersom det er tid, kan alle se filmklippene på prosjektor.
12. Veileder gir en kort, positiv tilbakemelding til alle i plenum basert på elementer fra kravspesifikasjonen. Gi honnør til gruppene som har utført bonusoppdraget.

NOTATER