

# Form-fangerne

## Dag 2

TID

90 min  
inkl. pauser



Kunsten å lære

TEMA  
10



### OPPVARMING: DRONNINGEN BEFALER MER

<b>Dette skal skje:</b>	Gjør seg kjent med geometriske former og preposisjoner gjennom «Dronningen befaler».
<b>Du trenger:</b>	Konvoluttene med utvalg av geometriske former til hver elev (de som ble brukt i økt 1). Gullkista
<b>Forbered i forkant:</b>	Samtal gjerne i forkant om hvilke preposisjoner elevene i størst grad trenger å øve på. Se i ressursbanken «T10 Preposisjoner» for en oversikt, og inngang til denne samtalen.
<b>Forbered i rommet:</b>	Ingen
<b>Slik ser rommet ut:</b>	Åpent rom/klasserom

#### VEILEDNING:

1. Gullkista åpnes igjen, og alle får tilbake konvoluttene sine. Alle elevene bes om å finne seg en plass, på samme måte som i økt 1.
2. Forklar at de også i dag må følge ordrene til Dronningen, men bare når du starter med «Dronningen befaler», f.eks «Dronningen befaler å finne en sirkel», men ikke når du bare sier «finn en sirkel». Veileder holder opp ulike former (hver gang, selv om dronningen ikke befalte det), men elevene skal bare holde opp former når dronningen befaler. Endringen nå er at dronningen befaler enda mer i dag, hun befaler også hva dere skal gjøre med de todimensjonale geometriske formene dere finner. F.eks. "Dronningen befaler: Hold en sirkel over hodet". Nå gjelder det både å finne de riktige formene og holde dem riktig sted (bruk ulike preposisjoner som over, under, mellom, på, i, ved siden av...)
3. Når oppvarmingen er ferdig skal elevene legge formene sine tilbake i konvolutten, og veileder legger dem tilbake i gullkista.

### REFLEKSJON: FORM-REFLEKSJON PÅ RYGGEN

<b>Dette skal skje:</b>	Elevene tenker på hvordan de føler seg, kobler følelsen til en form, som de så tegner på ryggen til en medelev, som gjetter den.
<b>Du trenger:</b>	
<b>Forbered i forkant:</b>	
<b>Forbered i rommet:</b>	
<b>Slik ser rommet ut:</b>	Klasserom/åpent rom

#### VEILEDNING:

1. Stå i sirkel eller ved pulten. Be hver elev lukke øynene, og tenke på hvordan de føler seg akkurat nå. Deretter: Be dem tenke på hvilken form som best beskriver den følelsen, og huske den.
2. Be elevene om å åpne øynene og i løpet av en telling på 1-2-3, gå sammen med den nærmeste medeleven. Bistå med å lage par der det er behov.
3. I parene, i stillhet: Tegne formen på ryggen til partneren. Bytte. NB! Ikke gjette eller si noe.
4. I parene: Snu dere mot hverandre. Begge gjetter hva den andre tegnet. NB! Ikke svare om det var riktig eller feil.
5. I parene: Avslør om partneren din hadde rett eller feil.
6. I fellesskap: Hvordan gikk det med gjettingen? Hva tenkte du da den andre tegnet på ryggen din? Hvilke former valgte dere, og hvorfor?

### NOTATER

# Form-fangerne

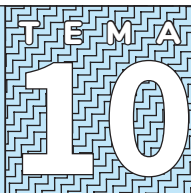
## Dag 2

TID

90 min  
inkl. pauser



Kunsten å lære



### HOVEDAKTIVITET: FORM-FANGERE UTE

<b>Dette skal skje:</b>	Elevene får et nytt form-fanger-opdrag fra gullkista, og leter etter former utendørs på skolen. Lager tabell, diagram og kart av funnene.
<b>Du trenger:</b>	Formfangerer (1 sett med 5 basisformer til hver gruppe + ekstra former for økt kompleksitet), formfanger-bøker, blyant til hver elev, gullkista. Flip-over/tavle/whiteboard/smartboard m. Skriveredskap. Små lapper med tall (ett til hver gruppe) + brev puttes i stor konvolutt med klassens navn skrevet utenpå. Ark + tusj+ feste til ark, eller kritt (til å skrive store tall utendørs).
<b>Forbered i forkant:</b>	Skrive brev nr. 2 til klassen, og putt i konvolutt. Tekst (tilpasses): <i>Kjære klasse. Dere har virkelig imponert meg som form-fangere, og det bare på den første dagen! Det er tydelig at dere er klare for en ny og større oppgave! Dere skal nå finne former utendørs, og det er viktig at dere fortsetter å notere dem ned i formfanger-bøkene deres. Men i dag må dere i tillegg registrere HVOR dere fant dem, slik at jeg kan gå og finne dem igjen etterpå. Skjønner? Jeg har lagt ved enda flere former enn dere hadde i går (se i kista), og jeg er sikker på at dere klarer å finne former til alle formfangerne deres, og minst 15 former til sammen (juster antall, så det er utfordrende nok)! I tillegg har jeg lagt noen tall i konvolutt. Når dere er delt inn i grupper, får hver gruppe trekke et tall. Og tallet forteller dere hvor dere skal begynne deres formfanger-jakt i dag! Jeg har nemlig skrevet dette nummeret ute i skolegården. Så før dere kan begynne jakten, må dere finne deres nummer. Er dere klare for oppdrag? Lykke til!</i>
<b>Forbered i rommet:</b>	Skrive tallene utendørs, rundt om på skoleområdet eller der de skal lete, enten på ark, festet ulike steder eller skrive med kritt på bakken.
<b>Slik ser rommet ut:</b>	Utendørs

### VEILEDNING:

- Start ved kista i sirkel. Oppi kista ligger det plutselig (!) noe mer: Et nytt brev! Brevet åpnes og leses sakte og seriøst. Snakke om: Hva synes dere om dette oppdraget? Hva betyr det å registrere hvor vi finner formene? Hvordan kan vi gjøre det? (Eksempel, med bruk av preposisjonene fra oppvarmingen: Et vindu i rektangel-formfangerne: Kan notere; Vindu på skolebygningen, eller sola bak skyen) Minn om at elevene på gruppa kan hjelpe hverandre.
- Dele inn i grupper, la gruppene få sine utvidede sett med form-fangere, formfangerbøker og blyanter med seg, trekke tall og begynne oppdraget.
- Hovedoppgave: La gruppene jobbe utendørs. Gi dem gjerne et tidspunkt de skal være tilbake til, hvis de kan klokka, og ring uansett i bjella når det er 5 minutter igjen + når tida er over.
- Samle alle. Be hver gruppe telle hvor mange former de har funnet til sammen. Deretter hvor mange av hver form. Skriv ned funnene i tabell på tavle/flip-over e.l. (Enten at veileder skriver, eller at hver gruppe registrerer egne funn i tabellen). Summer opp antallet av hver form, og lag et diagram.
- Se på diagrammet. Diskuter: Var det noen former vi fant mer av enn andre? Hvorfor det? Var det noen former vi aldri fant? Hvor kunne vi funnet dem? Sammenlign med funnene fra sist økt. Hva legger dere merke til? Er de de samme formene vi finner ute og inne, eller er noe ulikt?
- I gruppene: Får et stort ark, enten helt blankt eller med et par kart-kjennetegn markert inn. I tillegg er det på hvert kart tegnet inn en X. X-en er stedet gruppa begynte å lete i dag. Be elevene huske hvor de gikk og markere på kartet hvor de så de ulike formene, og tegne formene på kartet. Formfangerbøkene blir viktige hjelpemidler. Veiled ved behov. Spør: Hvordan skal vi skrive det hvis vi stod ett sted og så noe langt unna? Hør elevenes løsningsforslag.
- Samle gruppa: Inviter gruppene til å vise kartene sine/eller dele gruppa i to (dersom stor gruppe). Dersom de ikke er ferdige, kan de fortsette og utvikle dem økt 3-4, før de henges opp.
- Gå rett videre inn i refleksjonen.

### NOTATER