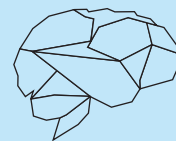


Alakzat és prepozíció

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA
10



BEMELEGÍTÉS: A KIRÁLYNŐ ÉS DRAKULA PARANCSAI

Ez fog történni:	A tanulók csak Drakula parancsainak engedelmeskednek, a megfelelő 2D-s alakzat kiválasztásával és helyes pozícióban történő bemutatásával.
Szükséges:	Tasak/boríték, amelynek elejére a tanulók nevei vannak írva, és geometriai alakzatokat tartalmaznak. A korábban használt kincsesláda.
Előkészíteni:	Új, bonyolultabb geometriai alakzatok is elhelyezhetők a tanulók tasakjába/borítékjába.
A tér előkészítése:	Tedd a tasakokat/borítékokat a kincsesládába a fő tevékenységhez szükséges tárgyakkal együtt.
Így néz ki a tér:	A tanulók körben, vagy asztalok mögött állnak.

ÚTMUTATÓ:

- Minden tanuló keressen egy helyet, mint az 1. foglalkozáson (lehet körben, vagy egy asztal mögött állva). A kincsesládát ismét nyissuk ki, és minden tanuló kapja meg a tasakját/borítékját a geometriai alakzatokkal, amelyből a foglalkozásvezetőnek is van egy készlete.
- Mondjuk azt a tanulóknak, hogy követniük kell Drakula parancsait, azonban ha a parancs nem Drakulától származik, nem szabad annak engedelmeskedniük.
- Tehát, ha az hangzik el, hogy „Drakula azt parancsolja, keress egy kört”, amelyet a foglalkozásvezető fel is mutat, akkor követni kell a parancsot. Próbáljátok ki.
- A foglalkozásvezető azt is elmagyarázza a tanulóknak, hogy vannak extra parancsok is, amelyeknek engedelmeskedniük kell, de csak akkor, ha „Drakula parancsolja nekik”. Például: „Drakula azt parancsolja, hogy keress egy kört, és tedd a fejed fölé”. Próbáljátok ki. Ha a parancs nem Drakulától származik, a tanulók álljanak ellen.
- A foglalkozásvezető innentől Drakulától vagy „senkitől” származó parancsokat mond több prepozíció használatával (felül, alatta, között, körül, rajta, mellette, közel, távol, belül, kívül), és a tanulóknak el kell dönteniük, hogy melyeknek engedelmeskednek.
- Amikor a bemelegítés befejeződött, a tanulók helyezték vissza az összes formájukat a saját borítékjukba, a foglalkozásvezető pedig rakja vissza ezeket a kincsesládába.

REFLEXIÓ: ALAKZAT-ÉRZÉSEK

Ez fog történni:	A tanulók megosztanak egy alakzatot, amely tükrözi érzéseiket, és az alakzatot partnereik hátára rajzolják. A tanulók kitalálják partnereik alakzatát.
Szükséges:	
Előkészíteni:	
A tér előkészítése:	
Így néz ki a tér:	A tanulók körben, vagy asztalok mögött állnak.

ÚTMUTATÓ:

- Minden tanuló összegyűlik, és a tér elrendezésétől függően szoros körben, vagy asztalokhoz állnak.
- A foglalkozásvezető megkéri őket, hogy csukják be a szemüket, és gondolják át, hogyan érzik magukat jelenleg, majd próbáljanak elképzelni egy alakzatot, amely leírja érzéseiket.
- A foglalkozásvezető megkéri a tanulókat, hogy nyissák ki a szemüket. Azt mondja nekik, hogy gyorsan keressenek egy párt – legyen valaki mellettük, vagy nagyon közel. A tanulóknak maguknak kell eldönteniük, hogy ki lesz A, és ki B.
- A foglalkozásvezető azt mondja, hogy A lesz az első, és bemutatja, hogyan kell megrajzolniuk egy ujjal a kiválasztott formát a párjaik hátára. Az A tanuló nem fedheti fel az alakzat nevét, és B tanuló sem fedheti fel, hogy szerinte mi az alakzat. Amikor az összes A végzett, a foglalkozásvezető megkéri a tanulókat, hogy cseréljenek, és emlékezteti őket, hogy az alakzatot nem szabad felfedni, és nem szabad találgatni.
- Miután az összes B lerajzolta az alakzatát a párja hátára, a tanulókat felkérlik, hogy nézzenek szembe egymással, a segítő pedig felkéri B tanulót, hogy találja ki A diák alakzatát – de nem szabad elárulni, hogy a találgatás helyes vagy helytelen. A tanulók cserélnek, és most A tanuló találja ki B tanuló alakzatát. A foglalkozásvezető csak ezután mondja azt a tanulóknak, hogy megoszthatják egymással, a találgatások helyesek vagy helytelenek voltak-e.
- A foglalkozásvezető megkérdezi a tanulókat:
- Hogy sikerült a találgatás?
- Mi segített kitalálni az alakzatot?
- Mire gondoltatok, amikor éreztétek, hogy az ujj a hátatokra rajzol?
- Milyen alakzatokat választottatok és miért?

JEGYZETEK

Alakzat és prepozíció

2. nap

IDŐ

90 perc
beleértve
a szünetet



A Tanulás Művészete

TÉMA 10



FŐ TEVÉKENYSÉG: ALAKZAT-FELFEDEZŐK A SZABADBAN

Ez fog történni:	Az osztály újabb levelet kap. A tanulók az alakzat-keresőt használják alakzatok felfedezésére a szabadban, és rögzítik őket alakzat-felfedező füzetekbe. Összehasonlítják a mai, és az előző foglalkozáson begyűjtött alakzatokat, és térképet készítenek róluk.
Szükséges:	2D alakzat-keresők – minden csoportnak szüksége lesz a kiválasztott formák teljes készletére. Tábla és íróeszközök, alakzat-felfedező füzetek, toll/ceruza (egy minden tanulónak), kincsesláda, egy levél az osztálynak, csoportszámok a játszótérre, nagy papírlapok (A1 vagy A2) – 1 lap csoportonként, egy vonalzó minden tanulónak, sok színes toll vagy ceruza
Előkészíteni:	Készíts elő egy nagy borítékot, amire rá van írva az osztály neve/száma, majd az alábbi levelet helyezd bele: Kedves osztály! Remekül teljesítettetek, mint alakzat-kutatók, és még több feladatunk van a számotokra! Ebben a borítékban találotok számokat – minden csoporthoz tartozik egy. Az első kihívás az, hogy megtaláljátok a csoportotok számát a játszótéren [vagy egy másik helyen]. Itt fogtok kezdeni. Fedeztetek fel további alakzatokat az alakzat-kereső segítségével csapatként működve! Az összes megtalált alakzatot fel kell jegyeznetek az alakzat-felfedező füzetbe – leírhatjátok, hogy milyenek, mi a nevük, vagy le is rajzolhatjátok őket. A csoportnak meg kell próbálnia legalább 10 alakzatot találni, de ezeknek a lehető legtöbb különböző típusúnak kell lenniük – nem lehet 10 ugyanolyan alakzat! De ahhoz, hogy később újra meg tudjuk találni őket, fel kell jegyeznünk, hol találtuk őket – érdemes használni a bemelegítésből származó szavakat, ha ez segít! (ez a feladat kihagyható, ha nagyon nehéz) Készen álltok a kihívásra? A csoportszámokat is helyezd el a levelet tartalmazó borítékba. Helyezd a borítékot a kincsesládába. Csoportszámok a játszótérre – kinyomtathatók papírra vagy krétával rajzolhatók a játszótéren. Készítsd elő a nagy papírlapokat (A1 vagy A2) – csoportonként 1 lapot X-szel jelölve, amelyen az egyes csoportok kiindulási pontja látható [néhány egyéb fizikai pont is megjelölhető/felírható a papírra, ha szükséges]
A tér előkészítése:	Helyezzétek el a csoportszámokat a játszótér különböző helyeire.
Így néz ki a tér:	Tanterem és külső tér

ÚTMUTATÓ:

1. A foglalkozásvezető ismét kinyitja a kincsesládát. Azt mondja, újabb levél érkezett az osztálynak. A levelet felbontja, lassan, komolyan felolvassa az osztálynak, és megkérdezi:

- Mi a véleményetek erről a kihívásról?
- Mit kell tennünk?
- Hogyan rögzítsük az alakzatokat az alakzat-felfedező füzetbe?
- Hogyan rögzíthetnénk, hol találtuk az alakzatokat? [csak akkor, ha ezt a feladatot belefoglaljuk a levélbe].

A foglalkozásvezető felidéz a tanulókkal a bemelegítést, és az ott használt szavakat. Megoszthat saját példát, és/vagy kérhet példát a tanulóktól. Pl. – az ablak egy téglalap, és a mi osztályunkban van. A nap egy kör, és felettünk van az égen. A levélben található főbb utasításokat emlékeztetőül ismét felolvassa.

2. A foglalkozásvezető arra kéri a tanulókat, hogy ugyanazokba a csoportokba rendeződjenek, mint az előző foglalkozáson. Majd ismét nyissuk ki a kincsesládát, és minden csoportnak osszuk ki az alakzat-felfedező füzeteket, és egy 2D-s alakzat-kereső készletet [a mai foglalkozáson új alakzatokat is bevezethetünk]. Ezután minden csoport kiválaszt egy számot a borítékból. Arra kérjük a csoportokat, hogy beszéljék meg a feladatot, és tervezzék meg, hogyan tudnak majd együtt dolgozni a feladat megoldásán. A foglalkozásvezetők szükség esetén támogatást nyújtanak a csoportoknak.

3. A tanulókat felkérjük, hogy menjenek ki a szabadba a feladat megkezdéséhez. Időt kell adni nekik, hogy dolgozzanak rajta, és próbálják maguk megoldani a problémáikat, de a foglalkozásvezetőknek időnként rá kell kérdeznünk, hogy állnak, és szükség esetén támogatást kell nyújtaniuk.

4. 25 perc elteltével közlik a csoportokkal, hogy 5 percük van hátra, majd ha lejárt az idő, mindenki visszamegy a terembe. Minden csoportnak meg kell számolnia, hogy az egyes alakzatokból hányat talált. Az egyes alakzatok összegét fel kell jegyezni a táblára, amelynek a következő címet adjuk: Alakzatok, amelyeket a szabadban fedeztünk fel. Az alakzatokat számos módon rögzíthetjük: akár számként; oszlopdigram formátumban; maga az alakzat annyiszor rajzolható és reprodukálható, ahányszor szükséges, attól függően, hogy hányat fedeztek fel; vagy rajzold meg az aktuális alakzatot, és írd bele az általuk felfedezett számot. A foglalkozásvezető(k) kiválasztják azt a megközelítést, amelyik a legjobban működik az osztály számára, és azt is eldöntik, hogy ők vagy a tanulók végzik-e az írást/rögzítést.

5. A foglalkozásvezető megkéri a tanulókat, hogy nézzék meg az összegyűjtött információkat a táblán. Mit vesznek észre? Előfordulhat, hogy felfedezőként bizonyos alakzatokból sokat találtak, másokból nem nagyon – miért van ez? Mely alakzatokat volt a legkönnyebb megtalálni, és melyeket a legnehezebb – miért van ez? Amely alakzatokból lehetetlen volt találni – hol máshol találhattuk volna ilyen alakzatokat?

6. A foglalkozásvezető ezután megmutatja az 1. foglalkozás eredményeit: Alakzatok, amelyeket az osztályteremben/iskolában fedeztünk fel, és megkérdezi:

- Mit vesztek észre, amikor egymás mellett látjátok az eredményeket?
- Ugyanazokat az alakzatokat találtuk a szabadban és bent?
- Milyen alakzatokból találtuk a legtöbbet? Miért?

7. Ezután a foglalkozásvezető azt mondja, hogy minden csoport azon fog dolgozni, hogy elkészítsék a kint felfedezett alakzatok térképét, majd a csoportok bemutatják egymásnak térképeiket, ezzel segítve alakzat-kutató társaik munkáját. Megmutatják a nagy papírlapokat, és megkérdezik a tanulókat: Mit jelent ez az X? Ez az a hely, ahol a csoportjuk indult [kisszámú egyéb fizikai helyet/tárgyat is meg lehet jelölni/írni a papírra, ha szükséges]. Kérjenek meg minden csoportot, hogy próbáljanak meg visszaemlékezni az expedíciójukra, és rögzítsék a térképen, hogy hol találták az egyes alakzatokat, majd rajzolják le a papírra. A foglalkozásvezető különböző választási lehetőségeket kínál a tanulóknak, hogyan rajzolják meg az alakzataikat – szabad kézzel, vonalzóval, vagy használhatják az alakzat-keresőket sablonként (ez a feladatrész körülbelül 20 percet vesz igénybe).

8. Az osztály újra összegyűlik. A foglalkozásvezető felkér minden csoportot, hogy mutassák meg térképüket. Minden csoportnak megköszönik a munkáját, és a térképeket később kiállítják (a térképek továbbfejleszthetők/javíthatók a 3. és 4. foglalkozás során). [Ha kevés az idő, minden foglalkozásvezető dolgozhat a csoportok felével az utolsó részben].